Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 193 (2021-2022 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается 0 баллов** | **Скорее не подтверждается 1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается 3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы»** | | | | | |
| 1.1. Образовательное | Отсутствие или | Наличие 6-4 | Наличие 10-8 | Наличие в группе | 3 |
| пространство ДОО | минимальное | пространств частично | пространств для | не менее 12-10 |
| обеспечивает возможность | зонирование (2-3 | обеспечивающих | развития детских | пространств (для |
| реализации разных видов | пространства) слабо | игровую, | видов деятельности; | сюжетно-ролевых |
| детской активности, | обеспечивающих | познавательную, | наличие пространства | и режиссерских |
| предусмотренных | игровую, | исследовательскую, | для отдыха | игр |
| программой. | познавательную, | двигательную и | (уединения, общения); | (театрализованная |
|  | двигательную и | творческую активность | кабинет педагога- | деятельность, |
|  | творческую активность | детей; неполное | психолога. | ряжение, |
|  | детей. | соответствие РППС |  | освоение |
|  | Несоответствие РППС | ОПДО. |  | социальных ролей |
|  | ООП ДО. |  |  | и профессий и |
|  |  |  |  | пр.); для |
|  |  |  |  | познавательной |
|  |  |  |  | активности |
|  |  |  |  | (экспериментиров |
|  |  |  |  | ание с |
|  |  |  |  | различными |
|  |  |  |  | материалами, |
|  |  |  |  | развитие речи, |
|  |  |  |  | наблюдение за |
|  |  |  |  | природными |
|  |  |  |  | явлениями, |
|  |  |  |  | развитие |
|  |  |  |  | математических |
|  |  |  |  | представлений и |
|  |  |  |  | пр.); |
|  |  |  |  | для |
|  |  |  |  | самостоятельной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно- продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.); для двигательной активности (для мелкой и крупной моторики, спортивные игры, соревнования и пр.); для настольно- печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированно го материала, дидактические игры и пр.); для отдыха (уединения, общения); кабинет педагога- психолога в  соответствии ООПДО. |  |
| 1.2. На участке выделены | Отсутствие | На территории ДОО | На территории ДОО | На территории | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. | пространств на территории ДОО для организации детских видов деятельности (спортивная площадка, огород, метеостанция, экологическая тропинка, нетронутый уголок природы и т.д.), на территории ДОО выделены участки для возрастных групп, огороженные заборчиком, отсутствуют малые архитектурные формы, отсутствует оборудование для организации детских видов деятельности. | выделены зоны для организации одного вида детской деятельности (спортивная площадка), выделены участки для возрастных групп, имеется оборудование для организации детских видов деятельности на участках, участки огорожены заборчиком. | выделено несколько зон для организации детских видов деятельности (спортивная площадка, огород, экологическая тропа, метеостанция и т.д.) в соответствии с ООПДО, выделены участки для возрастных групп; участки оснащены малыми архитектурными формами и оборудованием для организации детских видов деятельности, по контуру участки не ограждены заборчиком. | ДОО выделено несколько зон для организации детских видов деятельности (спортивная площадка, огород, экологическая тропа, метеостанция и т.д.) в соответствии с ООПДО,  выделены участки для возрастных групп; участки оснащены малыми архитектурными формами и оборудованием для организации детских видов деятельности, по контуру участки не ограждены заборчиком, присутствуют элементы оформления и оборудования, созданные совместно с детьми. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| П**оказатель 2. «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей»** | | | | | |
| 2.1. В помещениях ДОО | Недостаточно основной | Мебель по большей | Вся мебель подходит | Вся мебель | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. | мебели для повседневного ухода, игр и учения (например,  не хватает стульев для одновременного использования  всеми детьми; очень мало открытых полок для  игрушек). | части подходит по возрасту детей, прочная и в хорошем состояние. | по возрасту детей, прочная и в хорошем состоянии; достаточно мебели для повседневного ухода, игр  и учения. | подходит по возрасту детей. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр  и учения; адаптированная мебель  делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями  в совместную деятельность со сверстниками (например, используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом со взрослым). |  |
| 2.2. Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей. | Недостаточно оборудования для детских игр и занятий; не соответствует возрасту детей; нет в наличии материалов учитывающих интересы мальчиков и девочек (гендерную принадлежность). | Достаточное количество для каждого ребенка, дидактическое и эстетическое соответствие требованиям. | Пособия, игры и игрушки, сбалансированном в сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, несут информацию о  современном мире и стимулировать | Пособия, игры и игрушки, сбалансированно м в сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, несут информацию о  современном мире и | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поисково- исследовательскую детскую деятельность; достаточное количество для каждого ребенка, дидактическое и эстетическое соответствие требованиям. | стимулировать поисково- исследовательску ю детскую деятельность; достаточное количество для каждого ребенка, дидактическое и эстетическое соответствие требованиям; для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование; наличие материалов учитывающих интересы мальчиков и девочек  (гендерную принадлежность). |  |
| 2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. | Разграничение пространства на зоны отсутствует.  Не организован зоны для самостоятельной деятельности детей. | В наличие две стабильные зоны. Присутствует место для свободной деятельности детей по интересам. | Пространств распределено на зоны: для спокойной деятельности, для двигательных игр, для занятий. | Пространств распределено на зоны: для спокойной деятельности, для двигательных игр, для занятий; все тихие зоны  должны быть отделены от | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «шумных». |  |
| 2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стендах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.). | Групповые ячейки используются для развития детей. | Используются не только групповые ячейки, но и другие помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн) для развития детей. | Все доступные детям помещения ДОО оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.д. | Все доступные детям помещения ДОО  оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.д.; присутствуют тематические выставки, созданные на основе материалов, созданных совместно с детьми и семьями детей в соответствии с ОПДО. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2,5 |
| **Показатель 3. «В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников,**  **в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»** | | | | | |
| 3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО. | Дети не имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО. | Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов перемещение по коридорам, лестницам внутри ДОУ не доступно; дети свободно  передвигаются только по групповому участку | Дети свободно могут перемещаться по коридорам, лестницам внутри ДОУ; лестницы снабжены перилами в соответствии с ростом  детей; для детей с ОВЗ и детей- | Дети (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) свободно могут перемещаться по коридорам,  лестницам внутри ДОУ; лестницы снабжены | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | территории ДОО. | инвалидов перемещение частично затруднено (нет подъемного устройства между этажами здания); дети свободно передвигаются на территории ДОО по пешеходным дорожкам, спортивной и групповым площадкам; имеют беспрепятственный доступ в гигиеническое помещение,  расположенное рядом с игровой комнатой. | перилами в соответствии с ростом детей; дети свободно передвигаются на территории ДОО по пешеходным дорожкам, спортивной и групповым площадкам; имеют беспрепятственны й доступ в приемную и гигиеническое помещения, расположенные  рядом с игровой комнатой. |  |
| 3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | Дети не имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) к игрушкам, материалам, пособиям и техническим затруднен. | Частично ограниченный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды: стеллажи частично закрыты дверьми, некоторые  закрываются на замок; | Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим; средствам среды; все игрушки, оборудование,  материалы и пособия | Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей- инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим;  средствам среды; | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игрушки, материалы и оборудование расположены выше вытянутой в верх руки ребенка либо убраны в кладовки; некоторые материалы и игрушки используются только для совместной со взрослым деятельности. | расположены не выше вытянутой вверх руки ребенка; стеллажи с игрушками, оборудованием и материалами открыты; некоторые виды материалов и оборудования не достаточно по количеству детей. | все игрушки, оборудование, материалы и пособия расположены не выше вытянутой вверх руки ребенка; стеллажи с игрушками, оборудованием и материалами  открыты (не имеют дверей). |  |
| 3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. | Отсутствует специально приспособленная мебель для детей с ограниченными возможностями, позволяющая им заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со  сверстниками. | Имеющаяся специально приспособленная мебель, позволяет детям с ОВЗ заниматься отдельными видами деятельности, общаться со сверстниками. | Имеется в наличии специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками только в групповой комнате. | Имеется в наличии специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть  со сверстниками. | 0 |
| 3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей ОВЗ. | Нет свободного места для специального оборудования для детей с ОВЗ. | Для детей с ОВЗ оборудовано место для приема пищи и образовательной деятельности. | В помещениях ДОО достаточно мест для специального оборудования для детей с ОВЗ, кроме медицинского  кабинета. | В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. | 0 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 1 |
| **Показатель 4. «Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития,**  **охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей»** | | | | | |
| 4.1. В групповых и других помещениях ДОО  достаточно пространства для | В групповых, передвижение  затруднено в следствии | В групповых помещениях возможны  только малоподвижные | В групповых помещениях  возможны только | Во всех помещениях ДОО  достаточно | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| свободного передвижения детей. | не правильной организации группового пространства; в других помещениях ДОО не достаточно пространства для свободного передвижения детей. | игры, передвижение затруднено в следствии не правильной организации группового пространства; в других помещениях ДОО достаточно пространства для  свободного передвижения детей. | малоподвижные игры и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. | пространства для свободного передвижения детей. |  |
| 4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.). | В ДОО нет отдельных помещений и спортивных площадок для организации разных видов двигательной активности детей. | Имеется помещение для организации отдельных видов двигательной активности; нет места для оборудования спортивных уголков в группах; спортивная площадка на территории ДОО одновременно вмещает ограниченное количество человек (не более 25 чел.). | Наличие помещений и зон, для организации разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.: имеются спортзал, спортивные уголки (не во всех в группах), спортивные площадки на территории ДОО). | Наличие помещений и зон, для организации разных видов двигательной активности детей  - бега, прыжков, лазания, метания и др. (имеются спортзал, спортивные уголки или центры в каждой группе, спортивная площадка на территории ДОО, автогородок и пр.). | 3 |
| 4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини- стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный и  сухой бассейны; | ДОО обеспечен оборудованием, инвентарем и материалами для физического развития, в том числе для мелкой  моторики и | ДОО обеспечен оборудованием, инвентарем и материалами для физического развития, в том числе для мелкой  моторики и | ДОО обеспечен оборудованием, инвентарем и материалами для физического развития, в том числе для  мелкой моторики и | ДОО обеспечен оборудованием, инвентарем и материалами для физического развития, в том  числе для мелкой | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.). | оздоровления на 20-  30%; оборудования, инвентаря и материалов не достаточно на каждого ребенка; оборудование, инвентарь и материалы безопасны для использования детей; оборудование, инвентарь и материалы расположены в не доступном для детей месте, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и подвижных игр. | оздоровления на 50%; оборудования, инвентаря и материалов не достаточно на каждого ребенка; оборудования, инвентаря и материалов безопасно для использования детей; оборудование, инвентарь и материалы расположены в не доступном для детей месте, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и подвижных игр. | оздоровления на 90 - 70%; оборудования, инвентаря и материалов достаточно на каждого ребенка; оборудования, инвентаря и материалов безопасно для использования детей; оборудование, инвентарь и материалы расположены в доступном для детей месте, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и подвижных игр. | моторики и оздоровления на 100 - 80%  оборудования, инвентаря и материалов достаточно на каждого ребенка; оборудования, инвентаря и материалов безопасно для использования детей; оборудование, инвентарь и материалы расположены в доступном для детей месте, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и подвижных игр; наличие оборудования, инвентаря и материалов для физического развития детей в том числе, для мелкой моторики и оздоровления сделанного участниками |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовательных  отношений. |  |
| 4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медкабинет, кабинет логопеда и пр.). | В ДОО не созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. | Созданные в ДОО условия не обеспечивают в полной мере проведение диагностики состояния здоровья детей, медицинские процедуры, не позволяют качественно реализовывать коррекционные и профилактические мероприятий: оборудован медкабинет, прививочный кабинет, изолятор; нет в наличии или не оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; выявлены нарушения санитарно- гигиенических требований; ДОО обеспечен специалистами на 80-  60% (медицинский персонал, педагог- психолог, учитель- логопед, дефектолог, педагоги); не составлены адаптированные образовательные | Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий: оборудованы медкабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; строго соблюдаются санитарно- гигиенические требования, разработан гибкий (рациональный) режим дня, модель двигательного режима; ДОО обеспечен специалистами на 80-  90% (медицинский персонал, педагог- психолог, учитель- логопед, дефектолог, педагоги); составлены адаптированные образовательные программы | Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактически х мероприятий: оборудованы медкабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, дефектолога; строго соблюдаются санитарно- гигиенические требования, разработан гибкий (рациональный) режим дня, модель двигательного режима; ДОО обеспечен специалистами на 100-90%  (медицинский | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы | дошкольного | | персонал, |  |
| дошкольного | образования для детей | | педагог-психолог, |
| образования для детей | с ОВЗ и детей- | | учитель-логопед, |
| с ОВЗ и детей- | инвалидов. | | дефектолог, |
| инвалидов. |  | | педагоги); |
|  |  | | составлены |
|  |  | | адаптированные |
|  |  | | образовательные |
|  |  | | программы |
|  |  | | дошкольного |
|  |  | | образования для |
|  |  | | детей с ОВЗ и |
|  |  | | детей-инвалидов. |
| 4.5. Развивающая | Развивающая | Развивающая | Развивающая | | Развивающая | - |
| предметно-пространственная | предметно- | предметно- | предметно- | | предметно- |
| среда организована с учетом | пространственная среда | пространственная среда | пространственная | | пространственная |
| особенностей недостатков | организована без учета | частично обеспечена | среда организована с | | среда |
| развития у детей и их | особенностей | специальными | учетом особенностей | | организована с |
| коррекции (имеются | недостатков развития у | приспособлениями и | недостатков развития | | учетом |
| специальные | детей и их коррекции. | оборудованием с | у детей и их | | особенностей |
| приспособления и |  | учетом особенностей | коррекции (в наличии | | недостатков |
| оборудования). |  | недостатков развития у | большая часть | | развития у детей и |
|  |  | детей и их коррекции. | специального | | их коррекции |
|  |  |  | приспособления и | | (имеются |
|  |  |  | оборудования из | | специальные |
|  |  |  | требуемого). | | приспособления и |
|  |  |  |  | | оборудования). |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | | 2,7 |
| **Показатель 5. «Среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей»** | | | | | | |
| 5.1. Имеются | Недостаточно | Количество | Количество | Количество | | 3 |
| индивидуальные шкафчики | индивидуальных | индивидуальных | индивидуальных | индивидуальных | |
| для одежды, личных вещей, | шкафчиков для одежды | шкафчиков для | шкафчиков для | шкафчиков для | |
| игрушек. Экспонируются | личных вещей, игрушек | одежды, личных вещей, | одежды, личных | одежды, личных | |
| фотографии ребенка и его | детей. | игрушек детей | вещей, игрушек | вещей, игрушек | |
| семьи. Оборудованы уголки |  | соответствует | детей соответствует | детей соответствует | |
| уединения и уютные зоны |  | количеству детей. | количеству детей в | количеству детей в | |
| отдыха. В групповых и |  |  | группе; | группе; | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| других помещениях, на |  |  | оборудованы | оборудованы уголки | |  |
| лестничных пролетах, в | уголки уединения и | уединения и уютные | |
| проходах, холлах | уютные зоны | зоны отдыха; | |
| организованы выставки с | отдыха; | экспонируются | |
| поделками детей и пр.). | экспонируются | фотографии ребенка | |
|  | фотографии | и его семьи; в | |
|  | ребенка и его | групповых и других | |
|  | семьи. | помещениях, на | |
|  |  | лестничных | |
|  |  | пролетах, в | |
|  |  | проходах, холлах | |
|  |  | организованы | |
|  |  | выставки с | |
|  |  | поделками детей и | |
|  |  | пр. | |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | | 3 |
| **Показатель 6. «РППС в ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей»** | | | | | | |
| 6.1. В групповых | Созданы пространства | Созданы стационарные | Создано несколько | | Создано | 3 |
| помещениях и на участке | для одной или двух | пространства для | пространств для | | несколько |
| разделение пространства | видов игровой | различной игровой | организации | | пространств как в |
| позволяет организовать | деятельности; нет | деятельности в | различных игр; | | помещении, так и |
| различные, в том числе, | возможности | соответствии с | пространства | | на участке для |
| сюжетно-ролевые игры | самостоятельно детям | возрастом и полом | оборудованы | | организации |
| («домик», «корабль», | использовать игровое | детей. | материалами по | | различных игр; |
| «машина», «самолет», | оборудование. |  | возрасту детей, разной | | пространства |
| «замок» и т.п.). |  |  | тематики, имеются | | оборудованы |
|  |  |  | переносные ширмы, | | материалами по |
|  |  |  | модули, для | | возрасту детей, |
|  |  |  | разграничения | | разной тематики, |
|  |  |  | пространств. | | имеются |
|  |  |  |  | | переносные |
|  |  |  |  | | ширмы, модули, |
|  |  |  |  | | для |
|  |  |  |  | | разграничения |
|  |  |  |  | | пространств, |
|  |  |  |  | | игровое |
|  |  |  |  | | оборудование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | легкое, предполагается использование материалом детьми самостоятельно; материалы расположены в подписанных или  прозрачных контейнерах. |  |
| 6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы- заместители. | Наличие атрибутов для организации сюжетно- ролевой игры 2-3 тематик в соответствии с возрастом и полом детей; игровые наборы, элементы костюмов. аксессуары; настольно- печатные игры по 2-3 направлениям развития, дидактические игры; картотека подвижных игр. | Наличие атрибутов для организации для сюжетно-ролевых игр по разным тематике; игровые наборы  «Посуда»,  «Инструменты»,  «Парикмахерская», муляжи продуктов, овощей, фруктов и др.; игровые модули; предметы домашнего быта; настольно- печатные игры по различным разделам (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки, игры- путешествия с кубиком и пр.); атрибуты для подвижных игр, картотека народных, подвижных, коммуникативных, социально- ориентированных игр. | Наличие атрибутов для организации для сюжетно-ролевых игр по разным тематике; игровые наборы  «Посуда»,  «Инструменты»,  «Парикмахерская», муляжи продуктов, овощей, фруктов и др.; игровые модули; предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр.; настольно- печатные игры по различным разделам (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки, игры- путешествия с кубиком и пр.); интеллектуальные и логические игры (ребусы, лабиринты, головоломки, шашки, | Наличие атрибутов для организации для сюжетно-ролевых игр по разным тематике; игровые наборы «Посуда»,  «Инструменты»,  «Парикмахерская  », муляжи продуктов, овощей, фруктов и др.; игровые модули; предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр.; настольно- печатные игры по различным разделам (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки, игры- | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кроссворды и т.п.); картотеки подвижных игр (в т.ч. с диалогом), народных игр, коммуникативных и социально- ориентированных игр. | путешествия с кубиком и пр.); интеллектуальные и логические игры (ребусы, лабиринты, головоломки, шашки, кроссворды и т.п.). Картотеки подвижных игр (в т.ч. с диалогом), народных игр, коммуникативных и социально- ориентированных игр; предмет- заместители, природный и бросовый материал для обыгрывания, атрибуты и предметы для игровой деятельности изготовленные  совместно детей и взрослых. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 7. «РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей»** | | | | | |
| 7.1. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных  видов познавательной деятельности детей. | В ДОО или группе нет зон для познавательного развития детей;  помещения, зоны не оснащены | В ДОО помещения или зоны по познавательному развитию не в полной  мере обеспечивают развитие детей по: | В ДОО помещения или зоны по познавательному развитию  обеспечивают знакомство с миром | Имеются помещения или зоны для: знакомства с  миром природы и формирования | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей; оборудование не соответствует требованиям безопасности; не созданы условия для проявления детской самостоятельности и инициативы. | - знакомству с миром природы и формирования экологического сознания детей; знакомству с социальным миром; развитию элементарных математических представлений; помещения, зоны не достаточно оснащены оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей; не всё оборудование соответствует требованиям безопасности; не созданы условия для проявления детской самостоятельности и инициативы. | природы и формирование экологического сознания детей; знакомство с социальным миром; развитие элементарных математических представлений; помещения, зоны не достаточно оснащены оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей; не все оборудование соответствует требованиям безопасности; созданные условия не в полной мере способствуют проявлению детской самостоятельности и инициативы. | экологического сознания детей; знакомства с социальным миром (р-е представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; представления о малой родине, Отечестве, о ценностях и культуре народа, традициях и праздниках; о планете Земля, многообразии стран и народов); развития элементарных математических представлений (форма, цвет, размер, материал, пространство, время и др.); помещения, зоны оснащены разнообразным  оборудованием, приборами и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | материалами для разных видов познавательной деятельности детей; оборудование безопасно, соответствует требованиям СанПин; созданы условия для проявления детской  самостоятельност и и инициативы. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 8. «РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей»** | | | | | |
| 8.1. Помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом. | Эстетика оформления помещения ДОО и участка на низком уровне. | Эстетика и художественное содержание оформления помещения ДОО и участка не соответствует возрасту  детей и требованиям. | Помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом, предусмотреть сменяемость оформления. | Помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом. | 3 |
| 8.2. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. | Отсутствуют помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности; отсутствуют помещения или зоны, оснащенные  оборудованием и материалами для | Имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности, но не представлено разнообразия творческого материала; выставка детского  творчества не доступна для детей, оформляется | Имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности, но необходимо пополнить материал для разных видов  художественной деятельности; | Имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности (материал подобран для разных видов  художественной деятельности; | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкальной деятельности; отсутствуют помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для театрализованной деятельности; не созданы условия для проявления детьми индивидуального и коллективного творчества; оборудование и материал не способствует проявлению детской самостоятельности и инициативы. | не систематически; имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной деятельности, но не представлено разнообразие оборудования и материала, не созданы условия для самостоятельного музицирования детей и для демонстрации коллективного и индивидуального творчества; имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для театрализованной деятельности (материалы не доступны детям, не созданы условия для самостоятельного творчества детей); оборудование не соответствует требованиям безопасности. | предусмотрено оборудование творческой выставки в доступном для детей месте; имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной деятельности; имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для театрализованной деятельности; предусмотрено расположение оборудования и материалов в доступном для детей месте, создать условия для самостоятельного. | оборудована выставка для детского творчества); имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной деятельности (оборудование и материалы расположены на доступном для детей месте, созданы условия для самостоятельного музицирования детей, для демонстрации коллективного и индивидуального творчества); имеются помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для театрализованной деятельности (материалы доступны детям, созданы условия  для самостоятельного |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творчества детей, для демонстрации  театральных постановок). |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 9. «Развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой»** | | | | | |
| 9.1. Среда может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. | Среда не меняется, все статичное, типовое, выбор предметов и игрушек однообразен. | Возможность изменения среды, учитывая только интересы гендерного развития. | Возможность частичного изменения среды в зависимости от образовательной ситуации; игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор для детской игры. | Возможность мобильного преобразования пространства в зависимости от образовательной ситуации, в соответствии с возрастными особенностями детей; многофункционал  ьность открытых стеллажей. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 10. «Развивающая предметно-пространственная среда является полифункциональной»** | | | | | |
| 10.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Имеются полифункциональные предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской активности. | Среда не варьируется, не меняется, оборудование и материал однообразен, мебель жестко зафиксирована. | Наличие мягких модулей только для физической активности, обеспечивающей детям возможность двигаться; игровой материал долго не варьируется, среда меняется редко. | Наличие предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природного и бросового материала; используемый игровой материал время от времени обновляется. | Наличие разнообразных модулей, ширм- трансформеров, маркеров игрового пространства для сюжетно-игровых игр, самостоятельной деятельности (исследовательско й, художественно-  эстетической, релаксации, | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уединения и т.д.); использование мобильного материала, который постоянно  варьируется, видоизменяется. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 11. «Развивающая предметно-пространственная среда является вариативно»** | | | | |  |
| 11.1. В ДОО организованы различные пространства, в которых имеются разнообразные материалы. | Зонирование не осуществляется; организация среды типовая, не прослеживаются особенности детей, стиль педагогов; выбор игрушек скуден, однообразен. | Зонирование статично, без возможности вариаций; организация среды типовая, не прослеживаются особенности детей, стиль педагогов; выбор игрушек скуден. | Осуществляется зонирование, но центры статичны либо не все представлены; учтены особенности развития игровой деятельности; материалы, игрушки и оборудование в большей степени обеспечивают свободный выбор детей. | Осуществляется гибкое зонирование (центры игры, конструирования, уединения и пр.); учтены особенности развития игровой деятельности; отражены особенности контингента детей группы; прослеживаются особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы; разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор  детей. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | Игровой материал не меняется в течение длительного периода времени; среда статична. | Игровой материал меняется по сезонам; среда статична. | Сменяемость материалов по сезонам; наличие материалов, которые дети могут использовать в зависимости от замысла. | Прослеживается специфика педагогических задач в тот или иной период; сменяемость в соответствии с тематическим планированием; наличие материалов, которые дети могут использовать в  зависимости от замысла. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 12. «В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную**  **деятельность; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы)»** | | | | |  |
| 12.1. В групповых и других помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе. | Отсутствуют компьютер, интерактивное оборудование, принтер, сканер; занятия проводятся без использования информационных технологий. | Отсутствуют компьютер, интерактивное оборудование, принтер, сканер; занятия проводятся с использования информационных технологий; при использовании ИКТ СанПиН не соблюдается. | Наличие компьютера, интерактивного оборудования; часть занятий проводятся с использованием информационных технологий; при использовании ИКТ соблюдается СанПиН в большей степени. | Наличие компьютера, интерактивного оборудования, принтера, сканера; занятия проводятся с использованием информационных технологий; при использовании ИКТ соблюдается  СанПиН. | 3 |
| 12.2. Во всех групповых и  иных помещениях ДОО | Нет возможности  выхода в интернет. | Есть возможность  выхода в интернет; | Есть возможность  выхода в интернет; | Есть возможность  выхода в | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обеспечена возможность подключения к сети интернет. |  | ресурсы сети не используются для организации занятий. | ресурсы сети используются для организации некоторых занятий. | интернет; ресурсы сети используются для  организации занятий. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Показатель 13. «Развивающая предметно-пространственная среда является безопасной»** | | | | |  |
| 13.1. Во всех помещениях ДОО среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. | В РППС присутствуют элементы, не соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности; имеются игровые средства, провоцирующие ребенка на агрессивные, жестокие и безнравственные действия. | Элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности, имеют гигиенические сертификаты безопасности; отсутствуют игровые средства, провоцирующие ребенка на агрессивные, жестокие и безнравственные действия. | Все элементы РППС соответствуют требованиям, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие документов свидетельствуют об безопасности игрушек, мебели, оборудования, отдели помещений) для физического здоровья детей. | Все элементы РППС  соответствуют требованиям, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие документов свидетельствуют об безопасности игрушек, мебели, оборудования, отдели помещений) для физического здоровья детей; все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационны е документы: сертификат соответствия и гигиенический сертификат. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Итоговый средний балл по карте оценки:** | | | | | 2,8 |

0 - 0,75 – низкий балл;

0,76 - 1,50 – средний балл;

1,51 - 2,25 – выше среднего;

2,26 - 3 – высокий балл.