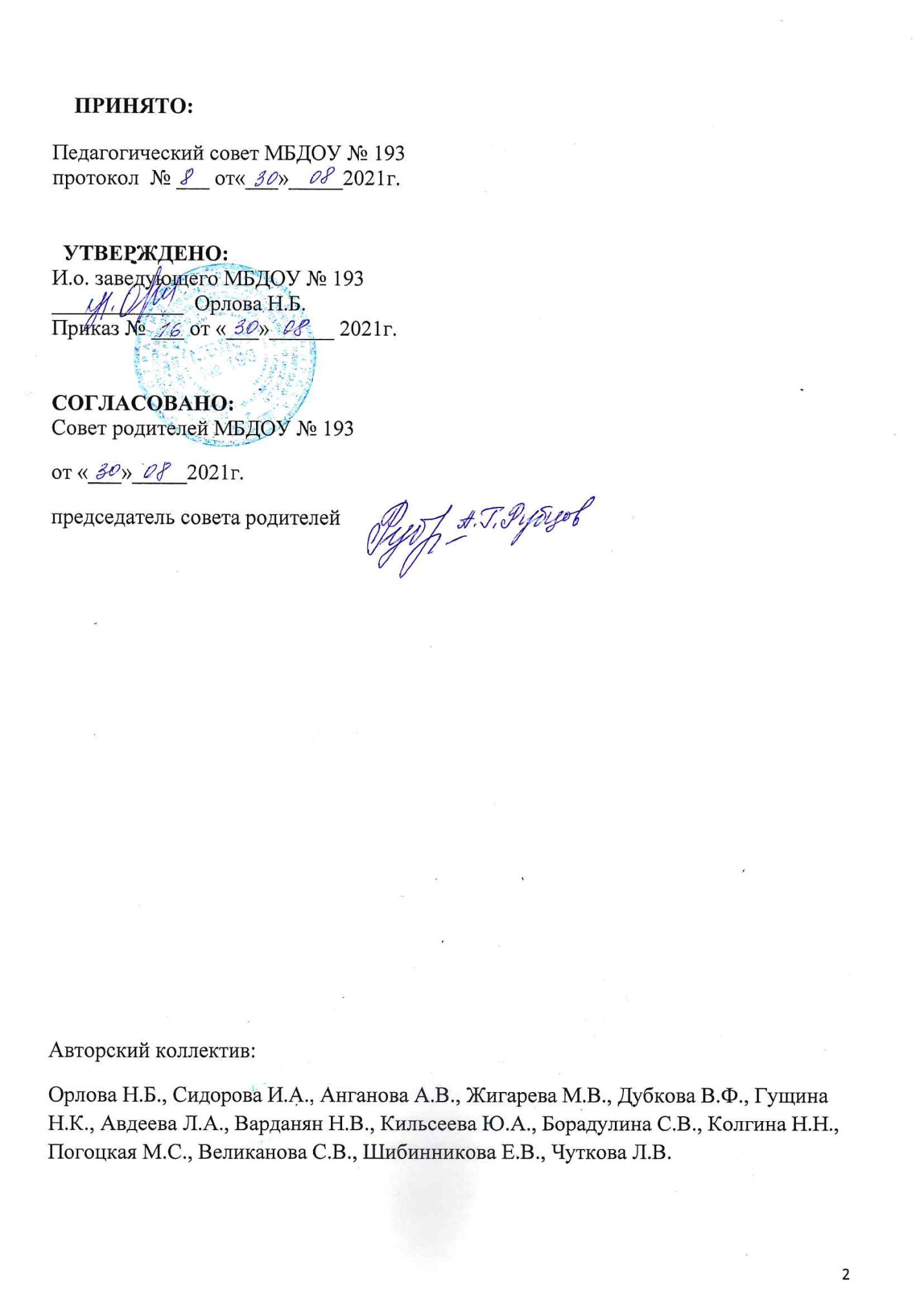
Главное управление образования администрации города Красноярска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**Красноярск**

**2021**

****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| I | Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной | 6 |
| 1.1  1.2  1.2.1  1.2.2  1.2.3  1.2.4  1.2.  1.3  1.3.1  1.3.2 | Цель Программы воспитания  Методологические основы и принципы построения  Программы воспитания  Уклад образовательной организации  Воспитывающая среда МБДОУ  Общности (сообщества) МБДОУ  Социокультурный контекст  Деятельности и культурные практики в МБДОУ  Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы  Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)  Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 6  7  8  8  8  11  11  12  13  15 |
| II | Содержательный раздел | 18 |
| 2.1.  2.1.1  2.1.2  2.1.3  2.1.4  2.1.5  2.1.6  2.2  2.3 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания  Физическое и оздоровительное направление воспитания  Трудовое направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания  Особенности реализации воспитательного процесса  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 18  18  20  23  25  28  29  32  33 |
| III | Организационный раздел | 35 |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7  3.8 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ  Организация предметно-пространственной среды  Кадровое обеспечение воспитательного процесса  Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  **Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ**  Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  Примерный календарный план воспитательной работы | 35  37  37  39  40  40  43  45 |
|  | Основные понятия, используемые в Программе | 46 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее - Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ №193). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ № 193.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 193.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в МБДОУ — личностное развитие дошкольников

* создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
  1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
  2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения**

**Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека,прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единствоценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитаниеосновывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как методвоспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенностьважных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательногопроцесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** — общественный договор участников образовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

**1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

**Воспитывающая среда** — это особая форма организацииобразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудниковМБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействиедруг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условиеполноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования**.**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском садунаправлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам**

**освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Показатели** |  |
| **воспитания** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Патриотическое** | Родина, природа | • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Проявляющий интерес к другим детям и |  |
|  |  | способный бесконфликтно играть рядом с ними. |  |
|  |  | • Проявляющий позицию «Я сам!». |  |
|  | Человек, | •Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. |  |
| **Социальное** | семья, дружба, | •Испытывающий чувство удовольствия |  |
|  | сотрудничество | в случае одобрения и чувство огорчения в случае |  |
|  |  | неодобрения со стороны взрослых. |  |
|  |  | • Способный к самостоятельным (свободным) |  |
|  |  | активным действиям в общении. |  |
|  |  | • Способный общаться с другими людьми |  |
|  |  | с помощью вербальных и невербальных |  |
|  |  | средств общения. |  |
|  |  |  |  |
| **Познавательное** | Знание | • Проявляющий интерес к окружающему миру и |  |
| активность в поведении и деятельности. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Выполняющий действия по самообслуживанию: |  |
|  |  | моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. |  |
| **Физическое и** | Здоровье | • Стремящийся быть опрятным. |  |
| **оздоровительное** | • Проявляющий интерес к физической активности. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | • Соблюдающий элементарные правила |  |
|  |  | безопасности в быту, в ОО, на природе. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Поддерживающий элементарный порядок |  |
|  |  | в окружающей обстановке. |  |
| **Трудовое** | Труд | • Стремящийся помогать взрослому |  |
| в доступных действиях. |  |
|  |  | • Стремящийся к самостоятельности |  |
|  |  | в самообслуживании, в быту, в игре, |  |
|  |  | в продуктивных видах деятельности. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Эмоционально отзывчивый к красоте. |  |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |  |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы** **для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Показатели** |  |
| **воспитания** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, |  |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и   уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.   * Освоивший основы речевой культуры. * Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |  |
|  |  |  |  |
|  | сотрудничество |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Познавательное** | Знания | • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в |  |
|  |  | самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, |  |
|  |  | самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей российского общества. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • Владеющий основными навыками личной и общественной |
|  |  | гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, |
| **Физическое и** |  | социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Здоровье |  |
| **оздоровительное** |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к |
|  |  | людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие |
|  |  | при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Трудовое** | Труд |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, |
|  |  | поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного |
|  |  | в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | художественно- эстетического вкуса. |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Содержание воспитательной работы**

**по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания:** *патриотическое* | | |
| **Общие задачи по направлению**  1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | | |
| *Инвариантные*  *задачи* | |  | | --- | | Воспитание умений проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. | | |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Ознакомление детей с традициями детского сада (хоровод на день рождения, пожелания имениннику, подарки)  2) Ознакомление с играми народов Сибири (якутские игры: «Сокол и лиса», «Игра в мяч»; игра народов Сибири «Ручейки и озера») | |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | | |
| *Инвариантные*  *задачи* | | Воспитание ребенка любящего свою малую родину и имеющего представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| *Вариативные*  *задачи* | | 1) Ознакомление с историей Красноярского края, города Красноярска (освоение Сибири, Красноярский острог, Красноярск в годы Великой отечественной войны, названия улиц города в честь героев).  2) Формирование представления о многообразии народов Красноярского края их истории, быте, национальном костюме, промыслах.  3) Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей проживающих на территории Красноярского края (дети в национальный костюмах на дне рождения Российского государства 21 сентября; знакомство с хлебобулочными изделиями разных народов в рамках темы «Как хлеб на стол пришел»).  4) Ознакомление с биографиями выдающихся красноярских деятелей культуры, искусства, спорта (Ярыгин Иван Сергеевич – борец вольного стиля, двукратный Олимпийский чемпион; Хворостовский Дмитрий Александрович – оперный певец, народный артист Российской Федерации; Михаил Семенович Годенко – балетмейстер, хореограф, народный артист Российской Федерации; Ростовцев Павел Александрович – российский биатлонист, трехкратный чемпион мира, серебряный призер Олимпийских игр; Братья Абалаковы: Виталий Михайлович и Евгений Михайлович – выдающиеся альпинисты, первовосходители на все высочайшие и труднейшие горные вершины СССР, основоположники отечественного альпинизма).  5) Ознакомление с играми народов Севера и национальными видами спорта (якутские игры: «Перетягивание на палках», «Сокол и лиса»; игры народов Сибири: «Каюр и собаки», «Нарты - сани», «Полярная сова и евражки»). |

При реализации указанных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания:** *социальное* | | |
| **Общие задачи по направлению**  1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.  5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). | | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | | |
| *Инвариантные*  *задачи* | |  | | --- | | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  6) Создавать условия для овладения ребенком речью.  7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. | | |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Знакомство с детским садом и его сотрудниками (повар, помощник воспитателя, медицинская сестра), формирование уважения к труду заботящихся о них взрослых.  2)Углублять представления детей о семье, ее членах, родственных отношениях через создание игровых ситуаций; сюжетно – ролевые игры «Дом», «Семья»; беседы.  3) Знакомство с правилами безопасности дома, в транспорте, на улице.  4) Развитие чувства общности с другими детьми через совместные игры, театральную деятельность. | |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | | |
| *Инвариантные*  *задачи* | | 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2) Формирование способности у ребенка проявлять сочувствие и заботу о других, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. Поощрение за проявление данных качеств.  3) Формирование у ребенка уважения к другим людям и принятия различий между людьми.  4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. |
| *Вариативные*  *задачи* | | 1) Приобщение детей и родителей к участию в совместных мероприятиях: «Зарница», «День защитника Отечества», «День Победы», конкурсы чтецов, участие в социальных проектах (флешмоб – «День рождения детского сада», волонтерство – сбор овощей для обитателей «Роева ручья», акция «Берегите елку»)  2) Моделирование игровых проблемных ситуаций: правила поведения в транспорте (игра в «автобус» - на остановке входит «бабушка», «женщина с тяжелой сумкой» и др.), в театре, на выставке, в библиотеке, во время экскурсии.  3) Формирование совместно с семьей, представления о родословной семьи.  4) Знакомство со сказками, пословицами, поговорками и приметами народов Сибири (сказки эвенков, селькупов, долган, манси, ненцев, хакасов, нганасан, нанайцев. тувинцев, русских, тофаларов, кетов, шорцев). Нанайская сказка «Айога», тофаларская сказка «Улугэн из долины цветов» и другие.  5) Знакомство с произведением Красноярской  писательницы Е. Шумкиной «Сказки о городе К.» |

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** *познавательное* | |
| **Общие задачи по направлению**  1)Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.  2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.  3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и др.). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности его в поведении и деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Формирование представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира на примере сибирских игрушек из валяной шерсти, из дерева.  2) Ознакомление ребенка с природой родного края – наблюдение за березой, калиной, бузиной и сосной на территории МБДОУ, экскурсия в ближайший сквер с целью наблюдения за цветением и созреванием плодов яблонь, черемухи, рябины. Сбор букетов из листьев. Составление коллекций шишек.  3) Формирование у детей интереса к животным на примере обитателей «Роева ручья».  4) Знакомство детей с элементами конструктора, учить создавать элементарные постройки по образцу: дом, мост через реку Базаиха, мост через Енисей, дорога. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  3) Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Знакомство с произведениями Красноярских писателей (Е.А. Крутовская «Были и сказки заповедного леса», «Лесные чудеса»; Е. Шумкина «Сказки о городе К», О. Гуцол «Сказки из Красноярска», М.В.Красноженова «Любители сказок», «Амеля – дурачок». Т.М.Белозеров «Стихи для детей»).  2) Знакомство с ненецкой народной сказкой «Белый медведь и бурый медведь», тувинской народной сказкой «Отчего у лося морда вытянутая», шорской сказкой «Два ручья» и другими.  3) Знакомство с жизнью и творчеством В.И.Сурикова  4) Формирование представлений о природоохранной деятельности на примере национального парка « Красноярские Столбы»  5) Сбор коллекций (листья, семена, открытки) составление гербариев сибирских растений.  6) Создание ландшафтных макетов.  7) Формирование познавательного интереса через просмотр познавательных фильмов о национальном парке « Красноярские Столбы», мультфильмов из серии «Гора самоцветов».  8) Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей, в частности познавательных (лес – строительный материал, река – питьевая вода, гидроэлектростанции, рыба, мосты с точки зрения коммуникации).  9) Воспитание культуры потребления: бережное отношение к воде, электричеству, лесам.  10) Опытная деятельность дошкольников ( опыты с очисткой воды, опыты с воздухом). |

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** *физическое и оздоровительное* | |
| **Общие задачи по направлению**  1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;  2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;  3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);  4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.  2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.  4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.  5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Формирование привычки выполнять утреннюю гимнастику.  2)Ознакомление детей с разными видами закаливающих процедур.  3) Ознакомление детей с пользой для здоровья сибирских ягод – малины, брусники, калины; меда и кедровых орехов. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.  2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей, в частности оздоровительных (лечебные растения, произрастающие в Сибири: травы, ягоды, орехи; целебный воздух хвойных лесов).  2) Приобщение детей к разным видам закаливающих процедур (растиранию кистей рук снегом, хождению по «солевой дорожке»), самомассажу и здоровому образу жизни (пешие прогулки в окрестностях города, катание на велосипеде, катание на коньках, ходьба на лыжах, плавание, зарядка).  3) Ознакомление с подвижными играми народов, проживающих на территории Красноярского края (тувинская игра – стрельба в мишень, игры народов Сибири: «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Куропатки и охотники», «Нарты – сани», «Полярная сова и евражки»).  4) Ознакомление с национальными видам спорта народов Севера (Северное многоборье: метание топора на дальность, прыжки через нарты, метание тынзяна (аркана) на хорей, бег с палкой по пересеченной местности, тройной национальный прыжок с одновременным отталкиванием двумя ногами). |

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** *трудовое* | |
| **Общие задачи по направлению**  1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Знакомство с профессией дворника, его трудовыми действиями.  2) Формирование навыка уборки игрушек, личных вещей. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Воспитание уважительного отношения к труду дворника, посильная помощь в уборке территории (уборка листьев, чистка снега).  2) Организация регулярной работы на огороде (посев овощных культур, выращивание рассады, посадка овощных культур, прополка, полив, сбор урожая).  3) Знакомство с деятельностью трудовых отрядов главы города. |

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** *этико-эстетическое* | |
| **Общие задачи по направлению**  1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.  2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.  3) Воспитание культуры речи.  4) Воспитание культуры деятельности.  5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.  6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  3)Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Знакомство с картинами красноярского художника Поздеева Андрея Геннадьевича («Пейзаж с красным домом», «Цветы и солнце», «Букет».  2) Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные*  *задачи* | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| *Вариативные*  *задачи* | 1) Поддерживать у детей проявление интереса к познанию искусства в процессе посещения музеев, выставок, театров, в том числе виртуально.  2) Знакомить с архитектурой зданий и сооружений города Красноярска (здания театров, деревянная архитектура на примере «Исторического квартала» на улице Горького, здание Краеведческого музея), памятники Красноярска, фонтаны города. Экскурсия к бюсту В.И. Сурикова возле Художественного училища, экскурсия к фасаду здания с портретом В.П. Астафьева на улице 60 лет Октября.  3) Знакомство с красноярскими художниками и их работами:  - Суриков Василий Иванович («Взятие снежного городка», «Сибирская красавица», «Посещение царевной женского монастыря», «Портрет Ольги Васильевны Суриковой, дочери художника», «Портрет Ольги Суриковой в белом фартуке», «Плашкоут на Енисее»);  - Поздеев Андрей Геннадьевич («Пейзаж с лужами», «Вид на зимний город», «Столбы», «Вечер. Стоянка такси», «Красноярск», « Готовы к рейсу», «Привоз», «Осенний стол»);  - Ряузов Борис Яковлевич (графика: «Подвиг капитана Гастелло», «Проводы полка на фронт», «Александр Матросов»; живопись: «Улица Воскресенская», «Городской пейзаж», «Красноярская ГЭС», «Набережная Енисея у речного вокзала»).  4) Знакомство с иллюстрациями художника Рачева Евгения Михайловича к ненецким и русским народным сказкам, сравнение национальных костюмов.  5) Создание сезонных художественных композиций в центре творчества, раздел «Флористика».  6) Создание элементов оформления групп, холлов, прогулочных веранд. |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы», по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Красноярского края, с учетом местоположения города Красноярска и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ № 193, посещающих группы полного дня с 1,5 до 7 лет. Все группы (6 групп) общеразвивающей направленности. Группы функционируют с 7.00 до 19.00.

МБДОУ № 193 находится в Свердловском районе г. Красноярска. Особенностями социокультурного окружения учреждения являются: Национальный парк «Красноярские Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», Фанпарк «Бобровый лог», художественное училище имени В.И.Сурикова, учебная пожарная часть, стела Победы, памятник Александру Матросову, библиотеки имени В.Драгунского и И.С.Тургенева, река Базаиха, река Енисей. Также для организации воспитательного процесса используются следующие городские пространства: центральный стадион, Красноярский краевой краеведческий музей, центральный парк имени М. Горького, театры, памятники, фонтаны, исторические здания, мосты.

Педагоги, дети, родители МБДОУ принимают участие в воспитательно-значимых проектах и программах таких как:

* Международный Российско-польский экологический фестиваль «Экосказы «Роева ручья»;
* Международный игровой конкурс «Человек и природа»;
* Всероссийский конкурс рисунков по ПДД с «Супер – мамой»;
* Всероссийский конкурс «Урок Победы», посвященный дню Победы;
* Всероссийский конкурс детского творчества «Моя великая Россия»,

посвященный дню России;

* Всероссийский конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма

животным»;

* краевой творческий экологический конкурс «Тайга без огня»;
* краевой конкурс вариативной предметной среды в дошкольных группах
* детских садов и на уличных участках «Как мы меняемся»;
* районная компьютерная игра учащихся начальной школы и ДОУ

«Академия Фокс».

Также для организации воспитательного процесса реализуются такие проекты как: фестиваль «Театральная Берегиня», военно-спортивная игра для дошкольников «Зарница», карнавал, посвященный Дню защиты детей, флешмоб «День рождения детского сада»; общественные праздники: «День Победы», «День рождения государства Российского»; сезонные праздники: «День рождения деда Мороза», «Открытие фонтана», «День рождения рябинки», «Покров день»; социальные и экологические мероприятия: «Окна Победы», «Кормушка для пернатых» и другие.

Ключевые элементы уклада МБДОУ – работа совместно с семьей. Родители являются организаторами и участниками проектов (фестиваль «Театральная Берегиня», «Физкультура вместе с мамой», карнавал, посвященный Дню защиты детей).

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ является вовлечение в воспитательный процесс специалистов (музейных работников, библиотекарей, специалистов национального парка), а также организация и участие в различных акциях: «Берегите елку», овощи с детсадовского огорода на корм животным зоопарка, « Сохраним первоцветы» и другие.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

Цельвзаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;

- привлечь  родителей к участию  в воспитательно-образовательном процессе

и общественной жизни дошкольного учреждения;

- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных

и воспитательных программ;

- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании

ребенка.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Опрос. Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

3. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

8. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «Инстаграмм», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 193, в группе детского сада в социальной сети в «Инстаграмм» и на информационных стендах для родителей (законных представителей). Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

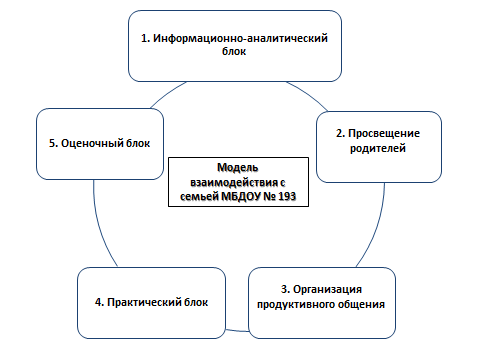
11. Дни открытых дверей. Проведение таких дней дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

12. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

13. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления детского сада, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

14. Клубы для родителей. Форма организации сотрудничества с родителями, направленная на приобщение семьи к активному участию в образовательно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду: «Педагогическая гостиная», «Вместе с бабушкой».

15. Выставки: «Семейные реликвии», «Творчество родителей».



**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой дошкольного учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Документ |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ. | Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП МБДОУ и Программа воспитания. |
| 3 | Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

|  |
| --- |
| Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.  Воспитывающая среда строится по трем линиям:  • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  • «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  • «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.  **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**  Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. |
| Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.  Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.  Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:  • разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);  • проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  • создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.  **3.3. Организация предметно-пространственной среды**  Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включать:  • оформление помещений;  • оборудование;  • игрушки.  ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.  Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.  Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.  Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.  Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.  Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.  Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.  Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.  Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.  При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.  В МБДОУ реализован проект «Создание единого процессуально – средового ансамбля МБДОУ».  Проект включает создание развивающей предметно – пространственной среды групп, помещений детского сада, таких как музыкально – спортивный зал, творческая мастерская, холлы, лестничные пролеты, коридор, а также территории детского сада (групповые участки, веранды, спортивная площадка, огород, пруд, альпийская горка, цветники, зона отдыха, «зеленая комната», уголок леса, «Нескучный уголок», фонтан, тропинка здоровья, сад душистых трав).    **Центры активности в группах.**  **Центр сюжетно - ролевой игры –** игровые модули, атрибуты к играм, предметы-заместители.  **Центр грамотности –** включает книжный уголок, игры и пособия для развития речи, театрализованные игры.  **Центр науки –** уголок природы, место для экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, оборудование для игр с песком и водой.  **Центр строительно-конструктивных игр –** напольные и настольные строительные наборы и конструкторы**.**  **Центр математики и сенсорики –** демонстрационный и раздаточный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры Воскобовича, головоломки, игротека.  **Центр творчества –** размещены предметы искусства, материалы для детской изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.  **Спортивный центр –** спортивный комплекс, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм.  **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**   |  |  | | --- | --- | | Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса | | Заместитель заведующего по воспитательной работе | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (проектов и программ воспитательной работы и др.);  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;  - организационно-методическое сопровождение инициатив педагогов в рамках воспитательной деятельности;  - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |   **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**  В данном разделе должны быть представлены решения на уровне МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). ***Представляются ссылки*** на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации). Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.  **3.6. Материально-техническое оснащение**  **воспитательно-образовательного процесса МБДОУ**   |  |  | | --- | --- | | **I.Физкультурно-оздоровительное направление** | | | **Помещение** | **Оборудование** | | Музыкально-спортивный зал | 2 батута, беговая дорожка, тренажер, маты разной направленности, кегли, кольцебросы, мишени, кубы деревянные, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, стойки переносные для прыжков, фишки, конусы для разметки игрового поля, шнур плетеный, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, мягкие модули. | | Спортивная площадка на территории ДОУ | Гимнастический комплекс, лабиринт, две горки, футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная сетка. В зимний период – каток. Инвентарь для спортивных игр (городки, хоккей, футбол, баскетбол, волейбол), лыжи с ботинками | | Группы | Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, султанчики, детские спортивные игры, массажные коврики, «Дорожки здоровья», спортивные комплексы | | **II. Познавательно-речевое** | | | Методический кабинет | Дидактические альбомы, пособия, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал по краеведению, ОБЖ, правилам дорожного движения, подборки игр, DVD 1С: познавательная коллекция | | **III Художественно-эстетическое** | | | **Музыкальная деятельность** | | | Музыкальный зал | Электропианино, музыкальный центр, магнитофонные записи, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов, 4 синтезатора. | | Группы | Магнитофоны, магнитофонные записи, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки самоделки. | | Методический кабинет | Музыкальные диски. | | **Изобразительная деятельность** | | | Методический кабинет | Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, изделия народных промыслов. | | Группы | Уголки изобразительной деятельности: выставки детского творчества, альбомы, открытки, игрушки народных промыслов, краски, пластилин, фломастеры, карандаши, мелки, бумага и картон, клей, трафареты и шаблоны | | **IV.Социально-личностное** | | | Группы | Альбомы «Я и моя семья», портфолио ребенка, дидактические игры, плакаты. | | **Территория ДОУ** | | | Огород, цветники, фонтан, уголок леса, пруд, исследовательско – игровая локация «Нескучный уголок», малые архитектурные формы, веранды, нетрадиционный выносной материал для игр с песком и водой, для организации сюжетно-ролевых игр, песочные наборы, инвентарь для труда летом и зимой. | |     КАТАЛОГ ИГР   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Раздел | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | | Первые шаги в математику | Положи такой же  Считалочка | Считалочка  Учимся считать  Рыбка (вкладыши)  Распорядок дня | Мои первые часы  Подбери цифру  Геометрические формы  Цвет и форма  Цифры  Реши пример  Компьютер  Вьетнамская игра  Определи по весу  Назови соседей | | Сенсорика | Бусы  Подбери по форме (цвету)  Подбери геометрическую  фигуру  Мозаика (3 вида)  Шнуровки  Подбери правильно крышку  Разложи шишки  Разноцветные резинки  Прищепки  Найди такую же палочку  Игры с водой  Игры с фасолью, манкой, рисом  Разложи по цвету | Добавь геометрическую фигуру  Сложи картинку  Сплети веночек  Собери картинку  Большой-маленький | Подбери школьную форму  Радуга | | Познава-тельное развитие | Помоги ежику  Кубики «Животные» «Овощи»  Чьи детки  Сложи картинку  Зоопарк | Что где растет?  Богатый урожай  Сложи картинку  Отгадай, где я живу?  Четвертый лишний  Зоопарк | Круглый год  загадки о животных  Парочки (овощи, фрукты, ягоды, грибы)  Парочки (злаки, деревья, цветы)  Парочки (насекомые)  Животный мир планеты  Зеленый город  Путешествие  Зоопарк  Путешествие по заповеднику «Столбы»  Пазлы «Красноярские Столбы» | | Развитие речи | Чей хвост? | Лото  Закономерности | Антонимы  Составь и прочитай  Азбука  Собери картинку  Читаем сами  Что лишнее?  Лото  Ребусы  Кроссворды | | Изобразительная деятельность | Собери ромашку  Раскрась картинку  Сложи узор  Лото для девочек  Лото для мальчиков  Цвет  Занимательная палитра  Разноцветный мир  Разноцветные узоры | | | |  |  | Смешивание красок | | Настольные игры | Пирамидка эмоций  Кубики (мягкие) |  | Коврик эмоций | | Домино (6 видов)  Кубики  Лото  Наряди куклу  Час пик  Конструктор (6 видов) | | | | Другие обучающие пособия | Рыбки  Собери яблоки  Вкладыши (слон)  Вкладыши (домик)  Найди на ощупь | Найди на ощупь  Блоки Дьенеша  Кростики  Палочки Кюизенера  Животные-фигурки  Динозавры-фигурки | Придумай музыку  Как избежать неприятностей  Блоки Дьенеша  Кростики  Палочки Кюизенера  Профессии  Животные  Динозавры  Найди на ощупь |   **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**  Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.  Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.  ***На уровне уклада:*** инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном учреждении.  ***На уровне воспитывающих сред:*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.  ***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.  ***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.  ***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.  Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;  5) активное привлечение ближайшего социального окружения к  воспитанию ребенка.  Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:  1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;  2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с  особенностями в развитии и содействие повышению уровня  педагогической компетентности родителей;  4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;  5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;  6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**  На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.  Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:  • погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);  • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;  • организация события, которое формирует ценности.  Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.  Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.  События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.  Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.  В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.      **Основные понятия, используемые в Программе**  ***Воспитание —*** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Образовательная ***ситуация —*** точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.  Образовательная ***среда —*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.  ***Общность —*** устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).  ***Портрет ребенка —*** это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.  ***Социокультурные ценности —*** основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.  ***Субъектность —*** социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного  детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.  ***Уклад —*** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. |
|  |
|  |