**Приложение 7.**

**Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО**

* УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ
* УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Развитие интегративных качеств (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Задает вопросы взрослому (Как? Почему? Зачем?), любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях | Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, при затруднении обращается за помощью к взрослому | Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач | Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и образцу | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности ( продуктивной, игровой, самообслуживания) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Развитие интегративных качеств (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов | Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает | Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий  | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности ( продуктивной, игровой, самообслуживания) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Развитие интегративных качеств (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой подгруппой детей | Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности ( продуктивной, игровой, самообслуживания) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Развитие интегративных качеств (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Принимает активное участие во всех видах игр | Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает | Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения | В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности ( продуктивной, игровой, самообслуживания) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду | Самостоятельно готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в природе | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Пользуется вариативными речевыми формами вежливого обращения: здоровается (доброе утро, добрый день и т.д., прощается, благодарит | Использует в речи полных, распространенных предложений. | Использует суффиксы, приставки при словообразовании | Составляет описательный рассказ из 5-6 предложений, повествовательный рассказ из личного опыта | Использование в речи слов, обозначающих качество предметов и материалов. | Слышит слова с заданным первым звуком | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Называет времена года в правильной последовательности | Знает и называет некоторые растения, животных , знает какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Может назвать любимую сказку, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку | Инсценирует небольшие сказки или отрывки из сказок | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет | Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки | Правильно держит ножницы и умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | Соблюдает правила в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол | Выполняет поручения по уходу за растениями, поддерживает порядок в группе и на участке | Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает специальные виды транспорта, понимает значение сигналов светофора | Знает и соблюдает правила поведения на природе | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Соблюдает правила речевого этикета в процессе общения со сверстниками и взрослыми | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения | Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы,  | Использование в речи слов, обозначающих название профессий, трудовых действий, личностные характеристики человека | Понимает литературный текст (содержание, форма, смысловой и эмоциональный подтекст) | Осуществляет анализ двух-, трехслоговых слов, определяет гласный и согласный звук, место звука в слове | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Соблюдает правила речевого этикета в процессе общения со сверстниками и взрослыми | Составляет повествовательные рассказы по сюжетной картине, из личного опыта | Самостоятельно сочиняет творческие рассказы: на предложенную тему, моделирование сказки, загадки | Использование в речи различных типов предложений (простые, сложно-сочиненные, сложно-подчиненные) | Выполняет операцию классификации, выделяя признаки( обувь – зимняя, летняя, демисезонная ) | Владеет звуковым анализом слова | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Самостоятельно придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет | Соблюдает правила в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры | Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы | Планирует свою трудовую деятельность | Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает специальные виды транспорта, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки | Знает и соблюдает правила поведения в природе | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Пользуется речевыми формами вежливого обращения: здоровается, прощается, благодарит | Использует в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже | По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и др. | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город | Знает и называет некоторые растения, животных (их детенышей) | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди- сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение с помощью взрослого | Рисует отдельные предметы, простые по содержанию и композиции сюжеты | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы (раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней) | Создает аппликативно изображения предметов из готовых фигур | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (II младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | Может ползать на четвереньках, перелезать и пролезать через и под предметами | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, метает предметы правой и левой руками | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (средняя группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол | Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руку | Выполняет различные прыжки: на двух ногах с поворотом, с продвижением вперед, в глубину (с высоты 25 см) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели. Отбивает и ловит мяч | Ходит на лыжах, катается на самокате | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, на скакалке | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущую цель. Отбивает и ловит мяч | Ходит на лыжах, катается на самокате.Выполняет ОРУ четко, ритмично | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года. | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10. Уравнивает две группы предметов (+1 и -1) | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | Различает круг. Квадрат, прямоугольник, треугольник , овал | Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов | Определяет части суток и дни недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края | Знает состав числа до 10 из двух меньших. | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользуется цифрами и арифметическими знаками | Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые | Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Знает 2-3 стихотворения (выразительно читает), 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов | Различает жанры литературных произведений | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображения | Создает композиции из 2-3 предметов, расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества | В аппликации использует бумагу различной фактуры, различные способы вырезания и обрывание. Создает сюжетные и декоративные композиции. | Различает жанры музыкальных произведений, может петь индивидуально и коллективно в сопровождении музыкального инструмента. | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. | Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные мелодии | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ребенка | Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки | Называет любимые сказки, рассказы. Инсценирует небольшие сказки | Создает сюжетные изображения. | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного творчества | Создает образы разных предметов и игрушек (в том числе народных), используя все приемы лепки | Правильно держит ножницы, использует разнообразно приемы вырезывания. Создает несложные сюжетные аппликативные композиции | Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, играть мелодии на металлофоне | Умеет выполнять танцевальные движения  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |