|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **Приложение 1.**  **Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования** | | | | | |  |  |  |  |
| **Показатели и индикаторы** |  |  | **Показ** | **Показ** | **Показат** |  | **По** | **Среднее** |  |
|  |  |  | **атель** | **атель** | **ель** | **казатель** | |  |  |
|  |  |  | **/индик** | **/индик** | **/индика** | **/индикат** | |  |  |
|  |  |  | **атор** | **атор** | **тор** | **ор** | **не** |  |  |
|  |  |  | **подтве** | **скорее** | **скорее** | **подтверж** | |  |  |
|  |  |  | **рждает** | **подтве** | **не** | **дается** |  |  |  |
|  |  |  | **ся** | **рждает** | **подтвер** | **0** |  |  |  |
|  |  |  | **3** | **ся** | **ждается** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные | | |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу | (развивающие | игры, занятия, |  |  |  |  |  |  |  |
| прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на | | |  |  |  |  |  |  |  |
| основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости | | |  |  |  |  |  |  |  |
| включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **познавательно-исследовательской** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических | | |  |  |  |  |  |  |  |
| свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития | у детей | географических |  |  |  |  |  |  |  |
| представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)

Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)

Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)

Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат

определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,

«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,

плану, схемам и пр.).

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)

Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

**Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности**

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

**Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности**

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)

Педагоги способствуют обогащению речи детей

Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

(среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)

**Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности**

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по

индикаторам)

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)

**Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности**

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)

* ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе

физической активности(среднее значение по индикаторам)

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний** | **Диапазон** |
|  |  | **балл** |  |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Приложение 3.** |