Ж.Г. Василькова, Л.Н. Егорова

Обеспечение психологического благополучия детей посредством организации предметно-пространственной среды в группах детского сада

Василькова Жанна Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Vasilkova Zhanna Gennadyevna, Phd in Education, Associate Professor of the Department of psychology of childhood of Krasnoyarsk State Pedagogic University named after V.P. Astafiev; Associate Professor of the Department of clinical psychology and psychotherapy with the course post-graduate education of Krasnoyarsk State Medical University named after V.F. Voyno-Yasenetsky

Егорова Людмила Николаевна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 193 г.Красноярска.

Egorova Liudmila Nikolaevna - manager of Municipal budgetary preschool educational institution № 193 of Krasnoyarsk.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, предметно-пространственная среда, развивающая предметно-пространственная среда, психологическая безопасность среды.

**Key words:** psychological well-being, the subject-spatial environment, developing the subject-spatial environment, the psychological security of the environment.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу условий обеспечения психологического благополучия детей посредством эффективной организации предметно-пространственной среды в группах детского сада. Представлен опыт организации развивающей предметно-пространственной среды на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 193 г.Красноярска.

**Abstract.** The article is devoted to analysis of conditions ensuring psychological well-being of children through effective organization of subject-spatial environment in kindergarten. The article presents the experience of the organization of the developing subject-spatial environment on the example of Municipal budget preschool educational institution № 193 of Krasnoyarsk.

В настоящее время для дошкольной ступени образования актуальной остается проблема гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, содействие их полноценному развитию, что определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения. Решение вышеперечисленных задач невозможно без эффективной организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. ФГОС определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения как к одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1].

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, а в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных и гендерных особенностей детей [8, 7].

Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать:

* развитие игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей;
* развитие двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики;
* эмоциональное благополучие детей;
* возможность самовыражения детей [1].

Учитывая требования ФГОС, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Особого внимания заслуживает взгляд на развивающую предметно-пространственную среду с точки зрения ее эмоциональной безопасности и психологической защищенности для каждого ребенка. В групповой комнате ребенок должен чувствовать себя комфортно в любое время вне зависимости от его личностных качеств. Психологическая безопасность среды является важным условием профилактики у детей агрессивного поведения, высокой тревожности, психогенных нервных тиков, обсессий, компульсий и других деструктивных феноменов [4]. Чувство эмоциональной защищенности во многом предопределяет психологическое благополучие детей [6, 9].

В организации развивающей предметно-пространственной среды важное внимание необходимо уделить дизайну интерьера групп детского сада, групповых участков и помещения в целом. Продумывая цветовое решение в оформлении группы, необходимо учитывать влияние цвета на эмоциональное состояние детей и педагогов (М.Люшер, Л.М. Веккер, В.М. Вундт, Л.А. Шварц, А.М. Эткинд, В.С. Мухина и др.). Цветовое воздействие на психический аппарат человека затрагивает не только его эмоции и характер, но и познавательные процессы, и прежде всего, - мышление, его динамические характеристики. Эмпирические наблюдения показывают, что в различных цветовых средах, человеку «думается» по-разному: цветовое воздействие может, либо препятствовать, либо способствовать решению задачи. Г. Фрилинг, К. Ауэр не рекомендуют производить окраску темными, «холодными» тонами тех помещений, в которых люди занимаются умственным трудом (в т.ч. в группе детского сада, где проходит обучение детей). Подобные цвета вызывают торможение и снижают эффективность умственной деятельности. Это касается не только стен, потолка или пола, но и мебели. Наоборот, цвета «активной стороны» улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность. В представлениях большинства людей успешное решение задачи ассоциируется с яркими, светлыми оттенками [3].

Обязательным условием создания эмоционального комфорта для детей будет являться оптимальная цветовая подборка в группе детского сада, где дети проводят большую часть времени. Цветовое решение группы в целом (стены, ковры, мебель, шторы) должно быть светлым, так как в группе много ярких акцентов в виде игрушек. Стены в группах дошкольного образовательного учреждения рекомендуется окрашивать в следующие цвета – светло-зеленый, светло-голубой, кремовый, персиковый, бежевый и др. При этом теплый или холодный оттенок, определяется в зависимости от расположения группы. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.5.3. «Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций» определено, что «в помещениях, ориентированных на южную сторону горизонта, применяются отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, на северную сторону - теплые тона. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25 % всей площади помещения» [2]. При оформлении деталей интерьера возможно классическое сочетание оттенков двух цветов, например желтого и зеленого; либо оттенков одного цвета – насыщенный голубой и светло-голубой. Так как развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать принципу вариативности, можно использовать цветную подсветку, неоформленный материал в виде кусков ткани разных цветов и оттенков, чтобы дети (в зависимости от настроения) могли их использовать в игре или оборудовать себе уголок уединения. Мебель в группе детского сада должна быть светлых оттенков. Много ярких цветов «может вызвать впечатление хаоса, беспокойство», но и «одноцветность» создает впечатление однообразия, скуки и незавершенности оформления. Необходимо учитывать, что цвет, который будет занимать наибольшую площадь, должен быть неярким, а чем ярче цвет, тем меньшую площадь он должен занимать [3].

Значимым критерием оценки предметно-пространственной среды является ее безопасность. Безопасность предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для детей также зависит от соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 [2].

Важное значение в организации развивающей предметно-пространственной среды имеет создание центров детской деятельности, вариативность и трансформируемость среды. Как построена организация различных центров в групповой комнате, определяется основной образовательной программой, приоритетным направлением в работе и в значительной степени наличием свободных площадей. Рассмотрим особенности распределения центров в группах на примере МБДОУ №193 г.Красноярска. Всего в дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 разновозрастных групп. Каждая группа имеет от 5 до 7 центров (например, центр спорта, центр конструктивных игр, центр грамотности и театральной деятельности, центр творчества, центр экспериментов, математико-сенсорный центр и центр сюжетно-ролевой игры). Максимальное допустимое количество детей, находящихся в одном центре в течение одного отрезка времени, составляет 3-5 человек, причем дети самостоятельно контролируют этот процесс по изображенному в центре количеству животных-символов групп (два зайца в центре означает, что в нем могут находиться «здесь-и-сейчас» не более двух детей). В дополнение к центрам у нас имеются детские палатки, ширмы, крючки на шкафах, а также веревки, куски ткани и прищепки, позволяющие детям отгородиться для уединения. Трансформации среды в соответствии с внутренними потребностями детей способствует и то, что все шкафы высотой не более роста ребенка и оборудованы колесиками (дети легко могут их передвигать).

Профессор Петровский В.А. пишет: «Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. В то же время установлению контакта препятствуют принципиально разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребенок: даже физически воспитатель, как правило, находится в позиции «сверху», а ребенок — «снизу». Этому соответствует и психологическая разница в их позициях: взрослый «диктует» свою волю, управляет, командует ребенком. В то же время самое задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение более легко осуществимым – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда и посмотреть на него сверху. Для этого подойдут высокие столы, в том числе подковообразной формы и соответствующие стулья, которые позволяют взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавляют его от необходимости все время нагибаться. Для того чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в детском саду должна легко меняться. Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения и с каждым ребенком, и с группой детей в целом» [10, с.1-2]. Для реализации этой задачи в наших группах имеются: двухуровневый уголок, яркие пластмассовые барные стулья, подиумы, а также шведские лесенки.

С целью оптимизации развивающей предметно-пространственной среды необходимо систематически проводить оценку степени ее психологического комфорта для субъектов образовательного пространства. В ноябре-декабре 2017 года нами было проведено исследование предпочтений детьми тех или иных центров в группе с помощью наблюдения. Выявлено, что дети от 3 до 7 лет чаще играли в центрах сюжетно-ролевой игры, центрах конструирования и экспериментирования. Причем девочки предпочитали центр сюжетно-ролевых игр, а мальчики – центр конструирования. Центр экспериментирования имел высокую популярность у детей независимо от пола. Анализ предпочтений детей позволяет своевременно выявить дефициты зонирования группы и их устранить, а также понимать ведущие потребности детей, которые проявляются в процессе свободной игровой деятельности.

В МБДОУ №193 регулярно проводится опрос среди родителей детей, посещающих детский сад, с целью оценки удовлетворенности организацией предметно-пространственной среды в группах и на участках. Анализируются предложения и замечания родителей, с учетом которых выстраивается дальнейшая стратегия развития предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения психологического благополучия детей является оптимальная организация предметно-пространственной среды в группах детского сада, которая отвечает принципам вариативности, содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности. Только психологически безопасная и комфортная предметно-пространственная среда может содействовать полноценному психическому и физическому развитию ребенка, формированию у него не только необходимых знаний, умений, навыков, но и жизненно важных компетенций [5].

**Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/]

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: СанПиН 2.4.1.3049-13 – [Электронный ресурс: http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293780/4293780935.htm#i104337]

3. Базыма Б.А. Цвет и психика. Монография / Б.А. Базыма. – Харьков: ХГАК, 2001. – 172с.

4. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 156с.

5. Василькова Ж.Г. Формирование жизненно важных компетенций у детей // Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка сборник научных статей по психологии детства. гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за вып. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – С. 10-16.

6. Дусказиева Ж.Г. Анализ психологических факторов здоровья // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. / гл.ред. И.О. Логинова. – Красноярск: Версо, 2013. С.195-200.

7. Дусказиева Ж.Г. Гендерный подход в образовании / Ж.Г. Дусказиева // Современное образование – новому обществу 21-го века: материалы 1-ой Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 4 апреля 2009г. / ред. кол.; Л.М. Туранова (отв. ред.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – С.15-22.

8. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. - 108 с.

9. Дусказиева Ж.Г. Проблема соотношения факторов, определяющих здоровье / Н.Н. Вишнякова, О.В. Волкова, Ж.Г. Дусказиева, Ю.В. Живаева, С.М. Колкова, И.О. Кононенко, И.О. Логинова, Л.Б. Соколовская, В.Б. Чупина // Психологическое здоровье населения: коллективная монография. – Красноярск: Версо, 2015. – 188с. ISBN 978-5-906477-14-

10. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др. – 1993. – [Электронный ресурс: http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/296465-1-koncepciya-postroeniya-razvivayuschey-sredi-dlya-organizacii-zhizni-detey-vzroslih-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-p.php]