**Технологическая карта занятия**

Воспитатель Сидорова И.А.

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Какими были динозавры»

Возрастная группа: подготовительная к школе

Цель занятия: наполнение странички журнала «О жизни динозавров» посредством информации, полученной в ходе виртуальной экскурсии по теме «Какими были динозавры»; самостоятельное формулирование вывода по результатам эксперимента с подвижной моделью «Скрепер», созданной ранее из конструктора LEGO WeDo

Задачи занятия:

- обучающие: узнать о видах динозавров (хищных и травоядных): особенностях внешнего вида, способе питания, среде обитания; способе проведения палеонтологических раскопок с помощью специальной машины «Скрепер»; графически отображать результаты эксперимента с подвижной моделью «Скрепер»

- воспитательные: соблюдать правила поведения при нахождении в мобильном куполе, правила поведения при работе с компьютером; согласовывать способ действия между собой

- развивающие: рассказать об особенностях хищных и травоядных динозавров; выбрать картинки с изображением динозавров с учётом внешнего вида хищных и травоядных динозавров, наклеить картинки с изображением хищных и травоядных динозавров на странице журнала, украсить страницу журнала рисунками растений

Дополнительные задачи:

- программирование: создать программу движения модели «Скрепер» по образцу. Запустить программу движения модели

- экспериментирование: выяснить, как скорость раскопок будет зависеть от скорости работы скрепера

Словарная работа: палеонтолог - ученый, изучающий останки древних животных; скрепер - машина для срезания верхних слоев почвы

Планируемые результаты занятия: дети наполнят странички журнала «О жизни динозавров» посредством информации, полученной в ходе виртуальной экскурсии по теме «Какими были динозавры»; самостоятельно сформулируют вывод по результатам эксперимента с подвижной моделью «Скрепер», созданной ранее из конструктора LEGO WeDo

Подготовительная работа: конструирование модели «Скрепер», монтаж фильма «Какими были динозавры», подготовка обложки журнала

Материалы и оборудование: интерактивная доска, фильм, заготовка журнала, картинки с изображением динозавров, ножницы, клей, фломастеры, модель «Скрепер», компьютер

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап   |
| 1.1 | Этап создания мотивации | Создать интерес к предстоящей деятельности | Предлагает детям собрать разрезную картинку | Игровое упражнение | Собирают картинку | Дети проявят интерес к предстоящей деятельности, выскажут желание принять участие в экскурсии |
| 1.2 | Этап введения детей в тему занятия | Актуализировать содержание деятельности на предшествующем этапе | 1.Напомнить о том, что начали создавать познавательный журнал о жизни динозавров.2.Показывает детям заготовку журнала | НапоминаниеПоказ | Вспоминают о том, чем начали заниматься на предшествующем этапеРассматривают заготовку журнала |
| 1.3 | Этап постановки проблемного вопроса | Обозначить вопрос, на который нужно найти ответ | Задает вопрос «Какими были динозавры?» | Вопрос  | Высказывают свои предположения по содержанию вопроса |
| 2. | Основной этап |
| 2.1. | Этап проведения виртуальной экскурсии  | Познакомить детей с содержанием фильма «Какими были динозавры» | Демонстрирует фильм и комментирует фильм | ПоказРассказ | .Дети смотрят фильм и слушают текст |  Дети формулируют ответ на проблемный вопрос на основе анализа информации, полученной в ходе виртуальной экскурсии  |
| 2.2 | Этап анализа полученной информации | Проанализировать информацию, полученную в ходе экскурсииСформулировать ответ на проблемный вопрос | 1. Проводит с детьми ситуативный разговор по содержанию фильма
2. Предлагает детям сформулировать ответ на проблемный вопрос «какими были динозавры»
 | 1. Ситуативный разговор
2. Ситуативный разговор
 | 1. Принимают участие в ситуативном разговоре, отвечают на вопросы, высказывают суждения
2. Формулируют ответ на проблемный вопрос на основе анализа информации, полученной в ходе экскурсии
 |
| 2.3 | Этап работы с журналом | Наполнить страницу журнала информацией | 1. Предлагает детям рассмотреть картинки с изображением динозавров и выбрать те, которые подойдут для страницы журнала
2. Предлагает детям разместить выбранные картинки на странице журнала и наклеить их. Предлагает детям дополнить страницу журнала рисунками растений
 | ПоказПрактические действия с материаломИнструкцияПрактические действия с материалом | Рассматривают картинки, выбирают необходимые изображенияРазмещают и наклеивают картинки на странице журналаРисуют растения на странице журнала | Дети наполнят страницу журнала информациейНаклеют динозавров и нарисуют растения |
| 2.4 | Этап программированияподвижной модели «Скрепер» | Создать программу движения модели по образцу. Запустить программу движения модели. | Показывает детям программу движения модели на компьютере.Предлагает назвать блоки программыПредлагает самостоятельно создать программу, ориентируясь на представленный образец | ПоказИнструкция | Рассматривает программуНазывает блокиСоставляет самостоятельно программу движения модели по образцу | Дети создадут программу движения модели по образцу, предложенном воспитателем. Запустят программу движения |
| 2.5 | Этап исправления ошибок в конструировании модели | Найти и исправить ошибку при конструировании модели | Предлагает детям предположить, почему при запуске программы движения модель разрушилась, почему?Предлагает найти и исправить ошибкуПредлагает повторно запустить программу движения модели | Ситуативный разговор | Высказывают предположениеПредлагают варианты исправления ошибки.Находят и исправляют ошибку, повторно запускают программу движения | Дети найдут и исправят ошибку, допущенную при конструировании модели. |
| 2.6 | Этап экспериментирования | Выяснить, как скорость раскопок будет зависеть от скорости работы скрепера | Проводит эксперимент | Фиксация эксперимент | Проводят совместно с педагогом экспериментВносят данные в лист фиксации | Дети самостоятельно сформулируют вывод по результатам эксперимента  |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности. Замотивировать детей на дальнейшую деятельность.  | Проводит ситуативный разговор что нового и интересного узнали, чему научились, где могут пригодится новые знания умения.Что еще о жизни динозавров хочется узнать | Ситуативный разговорВопрос | Дети принимают участие в разговоре, отвечают на вопросы |  |