Дошкольная образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБДОУ № 193\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):
* качества личности

 - самостоятельность

 - инициатива

* общие универсальные умения, способности

 - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности

 для решения новых задач; без напоминания выполняет порученные

 дела;

 - интересуется причинно-следственными связями и отношениями (как?

 почему? зачем?);

 - ориентируется на партнера по общению; сотрудничает со

 сверстниками и со взрослыми в игре на основе заданных правил

1. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
* Самостоятельность диагностируется через:

- наблюдение игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой

 деятельности ребенка;

- составление индивидуального профиля самостоятельности ребенка.

* Инициатива:

- творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной

 деятельностью;

- коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной

 продуктивной деятельностью/;

- познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-

 Исследовательской, экспериментальной и продуктивной деятельности.

* Общие универсальные умения, способности:

- наблюдение игровой, трудовой, познавательной , художественно-творческой

 деятельности ребенка;

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)**в соответствии с возрастным уровнем развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов, |  |
| Из них понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей (%), | 83 |
| знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей (%), | 83 |
| знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей (%), | 83 |
| готовых **показать открытое** занятие/мероприятие (%) | 50 |