Ф.И.О. педагога Гущина Наталья Константиновна – воспитатель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | План работы | Литература | Тезисы |
| Работа с блоками Дьенеша с учетом тематического планирования | Ознакомление с теорией методики Золтана Дьенеша | 1. Белошистая А.В. Обучение математике в детском саду - М.: Айрис дидактика, 2005  2. Касабуцкий Н.И. и др. Математика «О» / - Минск: «Народная асвета» 1993  3.Е. В. Михеева «Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста» журнал «Детский сад: теория и практика» № 1, 2012. | Золтан Дьенеш (1916—2014)– это знаменитый венгерский математик, психолог и педагог, который изменил стандартное понятие о том, что математика является не интересной наукой и далекой от творчества. Методика Дьенеша помогает детям дошкольного и старшего возраста в игровой форме освоить различные математические понятия, а также развить важные для малышей психологические процессы. Золтан Дьенеш, основываясь на личный богатый педагогический опыт и результаты исследований в сфере психологии, разработал теорию шести этапов изучения математики и создал эффективные наглядные материалы в виде логических блоков и игровых пособий.  Золтан Дьенеш разработал и апробировал на практике теорию о шести стадиях изучения математики.  Автор системы назвал *первую стадию* математического познания свободной игрой. Суть ее заключается в том, что ребенок, получая от педагога какое-либо задание, стремится мгновенно решить его с помощью проб и ошибок, прибегая к хаотичному перебору вариантов. Данная стадия знакомит малыша с заданием, которое ему нужно успешно выполнить. С этого момента начинается этап обучения ребенка.  После многочисленных попыток решить поставленную задачу осуществляется плавный переход ребенка на *вторую стадию* под названием правила игры. Изучение правил для Золтана Дьенеша является важным обучающим моментом, так как малыш не сможет без знаний правил игры решить поставленные задачи от начала до конца. В правилах содержится самая важная информация для ребенка, которую педагог стремится ему донести.  На *третьей стадии* происходит процесс сравнения. После того, как взрослые вместе с малышом использовали для работы несколько игр математической тематики, наступает этап сравнивания содержания данных игр. Автор методики призывает родителей и педагогов обучать малышей играть в игры, которые характеризуются аналогичными правилами, но используется при этом различный дидактический материал. Например, можно обыграть одну задачу на блоках, потом на геометрических фигурах, пуговицах или в вырезании зайцев. В результате ребенок должен прийти к правильному алгоритму собственных действий, независимо от того чем он в данный момент играет. Эта стадия развивает абстрактное мышление у малышей.  *Четвертая стадия* помогает ребенку в ходе игр воспринимать абстрактный смысл чисел. Золтан Дьенеш рекомендует для развития зрительной визуализации использовать разнообразные диаграммы, карты игр и таблицы.  На *пятой стадии* малыш приходит к пониманию, что серия из двух и более шагов приводит к одному результату. Автор системы назвал данную стадию символической. Для описания карт игр необходимо использовать специальный язык в виде различных символов. Ребенок создает в процессе игры собственные символические системы.  Заключительная стадия является длительнее всех выше перечисленных этапов. На *шестой стадии* предлагаются различные варианты описания карт игр, определяются специфические правила, позволяющие прийти к необходимым логическим выводам. Ребенок с педагогом исследует содержание понятий аксиома и теорема, а также изучает правила перехода от аксиом к теоремам. Многие взрослые считают, что теория изучения математических понятий непонятная и сложная для восприятия ребенком. Золтан Дьенеш создал данную теорию для малышей от трех до восьми лет, учитывая их физиологические и возрастные особенности. В связи с этим, она воспринимается детьми на практических занятиях с большим интересом и легкостью. |
|  | Изучение дидактических игр с блоками Дьенеша | 1.Ильясова К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №22.4.  2.Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша). Учебное пособие к логическим блокам Дьенеша, для детей от 2 до 7 лет.. — С-П., 1993.  3.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург;  «Детство-Пресс», 2002. | Основные виды дидактических игр с блоками Дьенеша:   * сортируем блоки по наличию (отсутствию) одного или нескольких признаков; * находим сходство и отличие между блоками; * третий лишний; * цепочка; * игры с обручами.   В целом задания с использованием блоков по мере обучения дошкольников усложняются в следующей последовательности:   * задания на умение обнаруживать свойства фигур и переносить их на свойства других (абстрагировать); * тренирующие способность сравнивать две и более детали по их признакам; * развивающие умение проводить классификацию и делать обобщения; * отрабатывающие способность совершать логические операции — построение алгоритмов. |
|  | Изучение альбомов для работы с блоками Дьенеша | 1.Альбом Блоки Дьенеша «Для самых маленьких1,2 (2-3 года).  2.Альбом блоки Дьенеша Маленькие логики»1,2  3.Альбом блоки Дьенеша «Лепим нелепицы»( с 4х лет)  4.Альбом Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет.  5.Альбом Блоки Дьенеша "Поиск затонувшего клада"(5-8 лет),  6.Альбом Блоки Дьенеша "Праздник в стране блоков" (5-8 лет)  7. Альбом Блоки Дьенеша «Давайте вместе поиграем» | Альбомы по блокам Дьенеша рассчитаны на разные возраста. При выборе конкретного альбома я бы посоветовала ориентироваться не на возрастную маркировку, а на уровень знаний ребенка. |
|  | Изучение альбомов для работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера | 1.Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша) 4-7лет  2.Альбом Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера «Вместе весело играть»  3. Альбом Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера «В стране блоков и палочек»(4-7лет) | Блоки Дьешена и палочки Кюизенера действительно отлично дополняют друг друга и в некоторых играх даже используются одновременно, что увеличивает простор для творческих идей. |
|  | Систематизация проработанного материала с учетом тематического планирования |  | Блоки Дьенеша прекрасный материал для замещения любых предметов. Они могут быть подарками на день рождение, рыбками, цветами, украшениями на торте, бусинками, конфетками, драгоценными или лунными камнями и т.д. Все зависит от фантазии воспитателя и детей. |
|  | Оформление методической разработки «Работа с блоками Дьенеша с учетом тематического планирования» |  | Цель: формирование мыслительных умений и способностей  Задачи:  • Познакомить с формой, цветом, размером предмета.  • Развивать пространственные представления.  • Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).  • Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.  • Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.  • Развивать у детей умение кодировать и декодировать информацию.  • Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.  • Развивать речь (учить грамотно строить предложения, используя союзы -и-, -или-, частицу -не-, использовать более сложные грамматические структуры предложений).  • Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. |