**Анализ развивающей предметно-пространственной среды «Мотылек»**

**Воспитатель: Великанова С.В.**

Соответствие возрасту, гендерным особенностям детей, учет индивидуальным особенностям (подтверждающие факты, предложения) **(пособия, игрушки, дидактические игры соответствуют возрасту детей + игры, имеющие опережающий характер; имеются игры для мальчиков и девочек- разные по содержанию домино, лото, сюжетно-ролевые игры)**

1. Соответствие РППС требованиям Санпина по следующим основаниям:

*2.1 Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций:*

2.1.1Стены помещений должны быть гладкими, иметь отделку, допускающую уборку влажным способом; **Требования соблюдены**

2.1.2. Стены основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов. **Требования соблюдены**

*Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций:*

* + 1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей,

стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы; **Мебель промаркирована, соответствует росту детей**

* + 1. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, которые могут быть

подвергнуты влажной обработке . Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий; **Используемые игрушки могут подвергаться влажной уборке**

2.2.3. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона; **Требования соблюдены**

2.2.4.Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается; **Требования соблюдены**

2.2.5. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). **Требования соблюдены**

*Требования к естественному и искусственному освещению помещений:*

2.3.1. Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением; **Требования соблюдены**

2.3.2.Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях; **Требования соблюдены**

2.3.3. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами; допускается в качестве солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Конструкция регулируемых солнцезащитных устройств в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема. **Требования соблюдены**

1. Оценка общего дизайна помещения: эстетика оформления помещений

**Групповое помещение выкрашено в светлые тона, имеет наклейки по временам года, в интерьере имеются элементы, отображающие название группы, ковры, мебель, жалюзи, корзины и коробки для пособий и игр гармонируют с цветом стен.**

1. Оценка зонирования пространства жизнедеятельности на активную, рабочую и спокойную зоны.**Группа разбита на центры:**

**Центр экспериментирования и экологии**

**Центр изобразительной деятельности**

**Центр книги и развития речи**

**Центр сюжетно-ролевых игр**

**Центр конструктивно-строительных игр**

**Центр театральной деятельности и музыки**

**Центр развивающих игр**

**Центр краеведения**

**Центр двигательной активности**

**Центр двигательной активности расположен в отдалении от спокойной зоны**

1. Соответствие представленного фрагмента РППС принципам конструирования среды:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить обучение, воспитание и развитие по всем образовательным областям, разные виды детской деятельности и активности

* игровую **(в центре сюжетно-ролевых игр имеется как оформленный игровой материал, так и неоформленный)**
* познавательно-исследовательскую **(в центре экспериментирования и экологии имеется материал для опытов и экспериментов, коллекции, материал для игр с песком и водой)**
* двигательную **(в центре двигательной активности есть все необходимое оборудование+спортивный уголок, маты, обеспечивающие безопасность детей)**
* коммуникативную **(дидактические игры, художественная литература, различные театры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки для режиссерских игр, наборы открыток, иллюстрации)**
* музыкальную **(в центре театральной деятельности и музыки имеется набо детских музыкальных инструментов, фонотека, музыкальный центр, музыкальные игрушки и дидактические игры)**
* восприятия художественной литературы (в **центре книги и развития речи имеется детская художественная литература, видео-тека, наборы иллюстраций)**
* трудовую **(в центре экспериментирования и экологии имеется необходимое оборудование за уходом за растениями, на веранде- выносной материал для труда на участке, огороде и цветнике; для ручного труда бросовый материал в центре изобразительной деятельности)**

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей:

* наличие полифункционального материала **(мягкие модули, бросовый материал, куски ткани, неоформленный игровой материал, ширмы, веревки и прищепки, крючки, мебель на колесах)**
* тематическая сменяемость материала **(материал в центрах меняется регулярно в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности)**
* - *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; **(мягкие модули, бросовый материал, куски ткани, неоформленный игровой материал, ширмы, веревки и прищепки, крючки, мебель на колесах)**

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; **(мебель в группе низкая, все пособия и игрушки доступны детям)**