

Конспект НОД Познавательное развитие по теме «Живая вода»
(подготовительная группа)

Задачи:

обучающие: формировать у детей первоначальные измерительные умения (учить детей измерять объем жидких веществ с помощью условной меры); продолжать учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);

развивающие: развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, обосновывать свои рассуждения;

воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Материал и оборудование: посылка, два разных кувшина, мерные стаканчики, «жизненный» материал – рыбки, три обруча, цифры и математические знаки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Вводно-мотивационная часть:

Детям приходит посылка. Из нее достается письмо от Незнайки. В котором он просит ребят помочь ему в выполнении заданий.

II Основная часть:

Из коробки достают два разных кувшина. Незнайка просит ребят помочь ему определить в какой кувшин поместиться больше воды?

Дети высказывают свои предположения. - Чем отличаются друг от друга кувшины? Дети дают характеристику предметам. Педагог помогает уточнить. - Слева: высокий и узкий, а справа: низкий и широкий. Педагог заполняет до краёв оба кувшина водой, переливая её из большой посуды. - В какой кувшин вошло больше воды? - Не знаем.- А что нужно сделать, чтобы узнать? - Измерить! - Чем будем измерять? - Стаканами! (Дети видят, что на подносе много стаканов). Педагог ставит кувшины на разные столы, просит детей разлить воду по стаканам. Так как кувшины полные, налить в первые стаканы воспитатель помогает детям. Далее каждый из детей сам заполняет по одному стакану. Педагог обращает внимание детей на то, что наливать необходимо полностью, но не через край. Когда вся вода перелита в меры, воспитатель: — Посчитаем, сколько стаканов получилось. Показывают и считают вслух дети, стоящие за одним столом. - Один стакан, два стакана, три стакана, четыре

стакана, пять стаканов. Всего пять стаканов! Далее аналогично считают стаканы дети, стоящие за другим столом. Педагог: - Что же мы ответим Незнайке? Воспитатель напоминает вопрос. Дети отвечают: - воды в обоих кувшинах будет одинаково. Зарисовывают ответ Незнайке.

Физкультминутка:

Рыбка плавает в водице,

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбке весело играть.

(хлопают в ладоши)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать

Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка спинку изогнула,

(Руки над головой, прогибаемся в спине)

Крошку хлебную взяла.

(Приседаем)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. (Снова «плывут».)

Дети подходят к столу, где находится «жизненный» материал – рыбки и три обруча разного цвета. Детям предлагается расселить рыбок: в красном обруче находятся большие рыбки, в желтом – с круглой чешуей, а в синем с закругленным хвостом. Дети раскладывают рыбок, и озвучивают свои рассуждения.

Воспитатель предлагает составить задачи с использованием «жизненного» материала, используя свойства рыбок (величину, цвет, форму чешуи). Давайте вспомним, из чего состоит задача (условие - то, что известно в задаче; вопрос - то, что нужно найти; решение - то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос; ответ - результат от ответа на поставленный вопрос. Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

Дети составляют задачи и записывают решение с помощью цифр и математических знаков.

Лист с ответами на задания складывают в посылку и отправляют Незнайке(уносят).

III. Заключительная часть

Какое задание, из предложенных Незнайкой вам больше всего понравилось?

А какое задание было самым сложным?