

Конспект НОД Познавательное развитие по теме «Что подсказала природа» (подготовительная группа)

Задачи:

обучающие: закрепить знания детей о живой природе, расширять представления о взаимосвязях человека с ней; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком - объекты живой природы от объектов неживой природы;

развивающие: развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас.

воспитательные: воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию.

Материал: презентация; иллюстрации животных, насекомых, растений, различных явлений природы; два обруча; белая бумага, цветные карандаши, мелки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель читает стихотворение Л.Дайнеко

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Ребята, вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает? Почему мы относим тот или иной объект к природе А что нельзя назвать природой?(то, что сделано руками человека)

II Основная часть:

Человек очень любознателен и издавна наблюдал за зверями и птицами, за насекомыми и растениями. Многие его поражало и удивляло. И человек подумал: что бы можно было у них позаимствовать? Что бы такое с пользой для себя применить?

Сейчас перед вами будут появляться объекты природы, а вы должны подумать – что изобрел человек, глядя на них (показ презентации).

Не трудно догадаться, что самолеты изобрели, глядя на птиц - самых лучших пилотов в мире(слайд2).

Именно стрекоза стала прообразом современного вертолёта. У стрекозы чрезвычайно сложный механизм полёта. Её тело имеет винтовую структуру, которая будто покрыта металлом. Два крыла расположены крестообразно на теле. Именно такая структура тела позволяет стрекозе прекрасно маневрировать. Независимо от того, в каком направлении или с какой скоростью она летит, стрекоза может остановиться в любую секунду и продолжить свой полёт в противоположном направлении(слайд3).

Растения используют «парашютики» для распространения своих семян. Пушинки одуванчика тормозят падение семян, и ветер относит их очень далеко от того места, где они выросли. Парашюты, изобретённые человеком, повторяют этот же принцип(слайд4).

Идея создания снегоходов также заимствована у природы. В основу конструкции снегохода положен принцип передвижения пингвинов по рыхлому снегу. Значительные снеговые преграды пингвины преодолевают своеобразным способом — скользя на брюхе и отталкиваясь от снега ластами, что спасает птицу от проваливания в снежную толщу и одновременно позволяет развивать весьма приличную скорость — до 20 км/ч. Сконструированная по этому принципу машина-снегоход достигает большей скорости — до 50 км/ч.(слайд 5).

Морские животные вдохновили людей на массу изобретений. Их обтекаемая форма послужила прототипом для создания кораблей, подводных лодок(слайд 6)

Медицинские шприцы копируют укус пчелы или комара(слайд7).

Лапы водоплавающих птиц послужили изобретению ласт(слайд8).

Наблюдая, как паук плетет паутину, человек научился делать сети(слайд9).

Различные явления природы тоже послужили прототипом для различных изобретений(слайд10-13).

Физкультминутка:

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся.)

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. Как вы думаете, чем они отличаются?

У нас на столе находятся различные картинки и два обруча. В зеленый обруч мы поместим объекты живой природы, а в красный – объекты неживой. Дети раскладывают картинки и объясняют правильность своих действий.

Наблюдая за природой, человек учится у неё, используя свои наблюдения с пользой для себя. Если в лесу гулять да не по сторонам зевать, а присматриваться и приглядываться – много интересного и полезного заметишь. Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? Давайте с вами придумаем и нарисуем экологические знаки, которые можно поставить в лесу. Для чего нужны такие знаки? Кто их видел в парке, лесу(ответы детей).

Такие знаки напомнят людям о правилах поведения в природе. Давайте и мы с вами попробуем придумать и нарисовать такие знаки, которые помогут людям не нарушать правила поведения в природе.

Дети придумывают и рисуют экологические знаки, а затем показывают и объясняют их значение.

III. Заключительная часть

Что подсказали природа людям для их изобретений? Подумайте и назовите еще примеры изобретений на основе наблюдений за природой. Какие экологические знаки, нарисованные сегодня вам наиболее понравились?