**Проект « Зимующие птицы»**

**Тип проекта:** информационно-

творческий.

**Участники проекта**: дети старшей , подготовительной группы, родители воспитанников,

воспитатель группы.

**Срок реализации проекта:**

краткосрочный.

**Актуальность проекта** :В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы

.**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

• Пополнить предметно-развивающую

среду по теме проекта.

• Расширить кругозор детей о

зимующих птицах.

• Способствовать развитию творческих

и интеллектуальных способностей

воспитанников.

• Привлечь воспитанников и родителей

к помощи птицам в трудных зимних

условиях.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

• Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

• Создание необходимых условий для реализации

проекта.

• Перспективное планирование проекта.

• Разработка и накопление методических материалов по

проблеме.

**II этап – основной (практический).**

• Внедрение в воспитательное-образовательный процесс

эффективных методов и приёмов по расширению

знаний дошкольников о зимующих птицах.

**III этап – заключительный.**

• Оформление результата проекта в виде презентации.

• Организация и участие родителей в выставке

«Лучшая кормушка для птиц».

Накануне выходных родителям сообщается тема

недели и дается домашние задание:

1. Рекомендации на совместные прогулки.

• Совместно с ребенком сделать кормушку.

• Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.

3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.

4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в

книгах и журналах, принести книги в детский сад.

**Содержание работы в процессе реализации**

**проекта.**

**I. Игровая деятельность:**

1.Дидактические игры.

2.Сюжетно-ролевые игры.

3.Театрализация.

4. Подвижные игры.

5. Упражнения на дыхание.

6. Упражнение на развитие мелкой моторики рук

**// Познавательная деятельность**

1 Тема: Сколько птиц к кормушки нашей прилетело»

2. Зимующие птицы»

**III. Беседы.**

«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о

птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню

птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

**IV. Решение проблемной ситуации**.

«Что может произойти, если не подкармливать птиц

зимой»

**.V. Наблюдение за птицами зимой.**

Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими

птицами, наблюдение за вороной, наблюдение за снегирем,

наблюдение за голубями, наблюдение за синичкой.

**VI. Труд.**

Изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка

птиц.

**VII. Художественная литература**

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького

«Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова

«Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет

синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка»,

просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки".

Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах;

обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок;

рассматривание иллюстраций с изображением зимующих

птиц.

**VIII.Творческое рассказывание.**

«Как я спас птичку».

**IX. Художественное творчество:**

1)Рисование. Тема: «Синички»

2)Лепка из пластилина. Тема: «Учимся лепить птиц»

3)Апликация. Тема: «Снегирь»X. Музыка.

Аудиозапись «Голоса птиц». Музыкально - дидактическая

игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

**XI. Работа с родителями.**

Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать

кормушку для птиц». Индивидуальные беседы:

«Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?

**XII. Оформление результата проекта в виде презентации**.

Организация и участие родителей выставке «Лучшая

кормушка для птиц».

**Результаты реализации проекта.**

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками,

презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их

родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Зимующие птицы»**

**Цель:** 1. Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении.

Формировать понятие «зимующие птицы».

2. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять

предложения.

3. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные

прилагательные, множественное число существительных.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, мяч, рисунок кормушки,

макет дерева.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Е. Благининой «Морозы»:

Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку: в ее конуре

Такой же морозик, как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

Ведь очень голодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить.

И тогда им будет легко переносить холода.

Воспитатель: Ребята, сегодня разговор пойдет о птицах. Как называются птицы, которые

не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и назовите птиц, которые здесь изображены.

Дети: Ворона, воробей, сорока, голубь.

Воспитатель: Есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать - снегири, синицы.

Воспитатель выставляет картинки с изображением этих птиц: Снегирей зовут так

потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-

серая и черная голова и крылья. У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

Воспитатель: Расскажите мне про ворону. Какая она?

Дети: Это большая, черная, хитрая, важная птица.

Воспитатель: Птичка вам хорошо известна. Это воробей. Расскажите про воробья. Какой

он?

Дети: Воробей маленький, серенький, шустрый, быстрый...

Воспитатель: А сейчас послушайте загадку, про какую птицу говорится в ней?

«Черный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост как упор».

Дети: Дятел.

Воспитатель: Расскажите мне про дятла, где он живет, какой он.

Дети: Дятел живет в лесу, лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

Воспитатель: Про эту птицу вы мне сами расскажите. Кто это? Какой он?Дети: Голубь большой, воркующий, любит кушать хлебные крошки.

**Физкультминутка:**

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем,

Крылья мы сложим назад.

Упражнение «Назови ласково» (с мячом).

Воспитатель: Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково»:

Снегирь - снегирёк,

Синица - синичка,

Голубь - голубок,

Воробей - воробейчик.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картину, что на ней изображено.

Дети: Кормушка.

Воспитатель: Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

Дети: Люди.

Воспитатель: Для чего они это сделали?

Дети: Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают

птиц.

Упражнение «Каких птиц много на дереве?»

Воспитатель прикрепляет на доску макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц.

Посмотрите, на дерево прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:

На дереве много...синиц,

На дереве много...дятлов,

На дереве много...ворон,

На дереве много...снегирей.

Воспитатель (подводится итог занятия):

• Вспомните, о чем мы говорили на занятии?

• Каких птиц вы увидели?

• Как нужно помогать птицам в зимнее время?

А сейчас мы с вами выйдем на прогулку, вынесем зерно, пшено и накормим птиц.

**Конспект занятия по ФЭМП «Сколько птиц к**

**кормушке нашей прилетело?»**

**Программное содержание**: закреплять знания детей о зимующих птицах, геометрических

фигурах, об образовании числа 5; закреплять знание пространственных отношений

«слева», «справа», пространственное ориентирование от других объектов; повторять

цифры от 1 до 5; развивать внимание, мышление.

Демонстрационный материал: 1) две картинки с изображением птиц, разрезанные на

пять частей, с обратной стороны которых написаны цифры от 1 до 5; 2) два белых

прямоугольных листа бумаги такого же размера, как картинки с птицами, с таким же

расположением цифр от 1 до 5; 3) плоская елка из картона и картинки с изображением

пяти зимующих птиц (воробей, дятел, синица, ворона, сова); 4) две кормушки из картона

желтого и красного цвета; пять снегирей и пять синиц; двадцать кружков из картона

(диаметр 3 см); 5) нарисованная на листе птица из геометрических фигур; 6) наборное

полотно.

Ход занятия

1. Беседа по теме.

Педагог. Каких птиц называют зимующими? (Тех, которые не улетают осенью в теплые

края, а остаются на зиму.)

- Каких городских птиц вы видите зимой на участке нашего детского сада? (Воробей,

синица, ворона.)

- Каких лесных зимующих птиц вы знаете? (Сова, дятел, глухарь, тетерев.)

- Эта загадка про какую птицу?

Каждый год я к вам лечу

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой.

(Снегирь.)

- Как мы зимой заботимся о птицах? (Делаем кормушки, кормим.)

- Кто еще не сделал кормушку, обязательно сделайте.

А сейчас поиграем.

2. «Прилетела к детям птица: не ворона, не синица».

Педагог. Давайте рассмотрим, что это за птица такая к нам прилетела.— Из каких геометрических фигур она состоит?

— Сколько треугольников? овалов? кругов? Чего больше?

3. «Птицы на кормушке».

Для игры используется демонстрационный материал 4.

Педагог. Я уже сделала две кормушки. Вот, смотрите. На мою красную кормушку

прилетели снегири, у них такая же красная грудка. Посчитайте, сколько на красной

кормушке снегирей. (четыре.)

- На желтую кормушку прилетели синицы — у них такая же желтая грудка. Сколько

прилетело синиц? Посчитайте. (четыре.)

- На какой больше? Меньше? Поровну? По сколько? (По пять.)

- На красную кормушку прилетел еще один снегирь. Сколько теперь снегирей? (пять)

- Каких птичек больше? На сколько больше снегирей?

- Каких птиц меньше? На сколько меньше синиц?

- На желтую кормушку еще прилетела одна синица. Сколько стало синиц? (пять.)

- На какой кормушке больше, меньше птиц или их поровну? По сколько? (По пять.)

- Птичкам голодно и холодно зимой. Все мошки, комары, червяки спрятались.

Поэтому птиц надо зимой подкармливать.

Педагог вызывает двоих детей и дает им по 10 кружочков («зернышки»), объясняет, что

зернышек на кормушку надо положить столько же, сколько там сидит птиц.

После выполнения задания дошкольники еще раз пересчитывают птиц и «зернышки».

Бег по кругу, взмахи руками — «крыльями».

Присесть, постучать кулачком по кулачку слева, справа. Встать, руки за спину,

наклониться влево-вправо по два раза. Три хлопка слева, три хлопка справа, по два хлопка

перед собой и над головой.

4. Физкультминутка «Дятел»

Живет в глуши лесной

И летом, и зимой

Старательный работник,

Лесной носатый плотник.

«По деревьям я стучу,Проверяю их, лечу.

Клювом я стучу «тук-тук»,

Где тут, где тут вредный жук?»

«Тук-тук-тук, тук-тук-тук!» —

Щепки лишь летят вокруг.

5. «Где сидит птица?»

На наборное полотно ставят плоскую елку из картона. Слева и справа от нее выставляют

картинки с изображением зимующих птиц. Педагог. Какая птица сидит слева от елки?

справа?

— С какой стороны сидит дятел? глухарь? синица? сова? и т. д.

6. Игра-соревнование -«Сложи птицу».

Дети делятся на две команды по пять человек. У каждого ребенка квадрат с частью

картинки птицы, с обратной стороны написаны цифры от 1 до 5. Впереди, напротив

каждой команды, стоит стол, на котором лежит лист бумаги с таким же расположением

цифр от 1 до 5.

Дети сверяют свою цифру с цифрой на прямоугольнике. Побеждает та команда, которая

быстрее выложит свою птицу.

7. Игра «Совушка».

Педагог. Сейчас я загадаю загадку. Послушайте ее и скажите, о ком она рассказывает.

В дупле она сидит весь день, А ночью, тихо, будто тень, Летает по лесу хищная птица,

Ищет, чем бы поживиться. — Правильно, это сова. И мы сейчас поиграем в игру

«Совушка». Если я скажу «День», вы присядете и «уснете»; если «Ночь», что будете

делать? Правильно, летать.

8.Подведение итогов

**.Конспект занятия Художественное творчество**

**(рисование) на тему «Синички»**

**Тема: Синичка.**

Техника: оттиск - ладошкой.

**Программное содержание**:

1. Учить детей рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагать

изображение по центру листа бумаги.

2. Развивать память, воображение, логическое мышление,

творческие способности: чувство цвета, фантазию.

3. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к рисованию, стремление к

достижению результата. Доставить детям радость от выполненной работы.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулок, слушание голоса птиц на CD носителе, просмотр

слайдов с изображением птиц на мультимедийном оборудовании, лепка птиц, чтение

стихотворение, разгадывание загадок.

Оборудование: CD проигрыватель, ноутбук, экран.

Материалы к занятию:

Для воспитателя: Иллюстрация с изображением синички, альбомный лист,

гуашь, кисть, салфетка, тазик с водой.

Для детей: Альбомный лист, гуашь, кисточки №6 и №3, салфетки .

Ход занятия: Организационный момент: дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, покажите свои ладошки, погладьте их, похлопайте в ладоши, закройте

ладошками свои глазки, потрите ладошками свои щечки. Вот сколько дел умеют делать ваши

ладошки. А еще ладошками можно рисовать птичек. (Дети садятся за столы.)

Воспитатель: Ребята, а почему птички улетели?

Дети: Стало холодно, птичкам нечего кушать.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадайте загадки, про каких птиц говорится!

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая,Крикунья хрипловатая.

Известная персона

По имени. (ворона)

Маленький мальчишка,

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает.

В поле ночует,

Коноплю ворует. (воробей)

Синяя косынка, темненькая спинка.

Маленькая птичка, звать её. (синичка)

Дети: Эти птицы зимующие.

Воспитатель: Молодцы! Будем рисовать синичку. Перед тем, как рисовать мы должны сделать

пальчиковую гимнастику.

На ладонь посадим птичку,

Кормим милую синичку,

Птичка зёрнышки клюёт,

Деткам песенки поёт:

«Тень, тень, тень,

Я летаю целый день.

Воспитатель: Посмотрите на мою ладошку, мне, кажется, она очень похожа на птицу. А вы как

думаете? Где же клюв у птицы? Где шея? Покажите туловище птицы. А вот какой замечательный

пушистый хвост. (Воспитатель показывает на своей ладошке, дети на своей) .

Воспитатель: Только наша птичка совсем не яркая. Давайте ее раскрасим. (Дети кистью наносят

краску на ладошки) .

Воспитатель: А теперь посадите свою птичку в самый центр листа. Для этого вы должны раскрыть

широко свой пальчики и приложить ладошку к листу бумаги. Прижали крепко-крепко и резко

подняли вверх. Вот и получились птички. (Вымыли руки)

Воспитатель: Дорисуем кисточкой лапки и глазик. (Звучит музыка «Звуки природы. Песни птиц»).

Вот какие красивые синички у нас получились! Вы просто все молодцы! А сейчас, давайте,

посадим ваших птиц на сказочную полянку и полюбуемся ими!

**Конспект занятия по лепке «Учимся лепить**

**птиц».**

**Программное содержание:**

Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание,

речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие.

Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение

частей тела, соединять части прижимая их друг к другу.

Продолжать учить пользоваться стекой.

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Систематизировать знания детей о зимующих птицах.

Упражнять детей в счёте в пределах 5. Учить отвечать на вопрос «Сколько? »

Предварительная работа:

Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей) ;

Рассматривание иллюстраций;

Чтение рассказов о зимующих птицах;

Загадывание загадок.

Материал:

Декорации зимнего леса, изображения (трафареты) птиц (синицы, снегиря, воробья,

пластилин (коричневого и серого цвета, стеки и дощечки по количеству детей, бусинки и

семя подсолнуха (для оформления глаз и клюва воробья, кормушка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, ребята, где вы любите гулять?

Ответы детей (на улице, в д/с, на катке и др.)

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Но прежде чем

отправиться в зимний лес как вы думаете, что нам нужно сделать?

Дети: Одеть тёплую одежду.Одеваем воображаемые рукавички, шапку, шубку.

Воспитатель:

В зимний лес на прогулку приглашаю вас пойти,

Интересней приключений, нам ребята не найти.

Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинка, не спешим, не отстаём

В лес мы дружно все пойдём.

(Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой»)

Воспитатель: Ребята посмотрите как красиво в лесу! Сколько снега. Посмотрите какая

красивая ёлочка!

Подходим к ёлочке, любуемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит на ёлочке?

Дети: Синички.

Воспитатель: Какие они?

Дети: Красивые, маленькие, желтогрудые и тд.

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько синичек сидит на ветке ёлочки.

Дети считают (четыре синички).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делают зимой птицы в лесу?

Дети: Играют, веселятся, добывают себе корм и т.д.

Подходим к следующей ёлочке, На ветке сидят снегири.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит на ветках этой ёлочки?

Дети Снегири.

Воспитатель: Какие они?

Ответы детей.

Воспитатель: Сколько снегирей сидит на верхних ветках? (два снегиря)

Сколько снегирей сидит на нижних ветках? (три снегиря)

Сколько всего снегирей на ёлочке? (пять снегирей). Воспитатель: Скажите ребята, птички которые не улетают зимой в тёплые края, а

остаются с нами на зиму как называются?

Дети: Зимующие птицы.

Подходим к следующей ёлочке (на ёлочке сидит один воробушек)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это сидит на веточке?

Скажите кокой он.

Ответы детей (туловище округлое, головка маленькая, круглая, крылья небольшие, хвост

удлинённый, клюв короткий, глазки чёрные).

Воспитатель: Ребята, а мне кажется, что воробушек грустит. Как вы думаете почему?

Ответы детей (ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей) .

Воспитатель: Ребята, как же помочь маленькому воробушку?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте воробушка возьмём с собой в д/с и слепим ему друзей.

Крепко за руки беритесь по дорожкам, по тропинкам

Не спешим, не отстаём в детский сад мы дружно все пойдём.

Проходим к столу, снимаем воображаемую одежду.

Проходим садимся за столы.

Показ способа лепки воробья:

Сначала берём кусочки коричневого и серого пластилина, смешиваем в один комок,

чтобы получился цвет похожий на окраску воробьёв.

Затем делим коричнево-серый комок на три кусочка (один большой и два поменьше). Из

большого куска лепим туловище в форме яичка, сзади оттягиваем хвостик (сплющиваем

пальцами) .

У нас осталось два одинаковых кусочка. Из одного сделаем голову (скатываем шар между

ладоней, из второго крылья (сплющиваем кусочек пластилина в форме круга и разрезаем

стекой пополам). Соединяем детали. Оформляем голову (клюв делаем из семечка, глазки

из бусинок.

Воспитатель: Посмотрите ребята, что у меня есть (кормушка)

Для чего нужна кормушка?

Ответы детей.Воспитатель: Давайте ребята наших воробушек посадим в кормушку.

Чей воробушек понравился больше остальных? Почему?

Молодцы ребята замечательные воробьи получились у всех. Теперь воробушку которого

мы принесли из леса не будет скучно, вы сделали для него много новых друзей, Сегодня

когда мы пойдём гулять мы возьмём с собой корм для птиц (прошу одного ребёнка

принести из уголка природы) и покормим воробьёв и других птичек которые прилетают к

кормушкам