**Планирование наблюдений на прогулке с учетом сезонных изменений**

**Средняя группа**

**Сентябрь**

**Формы работы**

Наблюдения

- Солнце (Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом).

- Ветер (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака).

- Небо (Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).

- Облака (В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать).

- Дождь (Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.

- Осенние цветы (Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).

- Деревья и кустарники (Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли).

- Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней.

- Птицы (Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма).

Дидактические игры

- По экологическому развитию. «Найди листок, какой покажу», «Кто быстрее найдет (рябину, берёзу, клён)

- «Найди пару», «Узнай дерево по листочку», «Отгадай по описанию»

-По математическому развитию. «Какой листок», «Принеси столько листиков, сколько назову», «Найди, каких деревьев поровну – 1, 2, 3, 4. 5 и т.д.)

-По развитию речи. «Какой цветок?», «Назови одним словом», «Какое небо?»

-По ознакомлению с окружающим. «Что делает?», «Что это за птица?», «Какая это машина?»

-По изобразительной деятельности. «Составь цветок», «Найди самый красивый листок», «Составь узор из листьев»

Подвижные игры

-На развитие физических качеств. «Перебежки», «Самолёты», «Мы весёлые ребята»

-На развитие физических навыков. «Беги к тому, что назову», «Мой веселый, звонкий мяч», «Раздувайся мой шар».

-Игры с экологическим содержанием. «Листопад», «Птички и кошка», «У медведя во бору»

Поисковая деятельность

- «Солнце высушивает предметы»

- «Солнце прогревает предметы»

- «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе).

- «Почему песок хорошо сыплется»

Труд

На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.

Сбор природного материала для поделок. Подмести участки, освещенные земли. Собрать и засушить красивые листья для поделок. Собрать крупный мусор, убрать сухую трава.

**ОКТЯБРЬ**

**Формы работы**

Наблюдения

- Солнце (Менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить).

- Ветер (Холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками).

- Небо (чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами).

- Дождь (В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты).

- Световой день (Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче).

- Деревья и кустарники (Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).

- Домашние животные (Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?)

- Птицы (По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками).

Дидактические

-По экологическому развитию. «Узнай дерево по листочку», «Назови одним словом», «Найди листок».

-По математическому развитию. «Листочки», «Листья разной формы», «Деревья на участке».

-По развитию речи. «Придумай предложение», «Как шумит вода», «Как кричат?»

-По ознакомлению с окружающим. «Чьи хвосты?», «Охотник и пастух», «Кто в домике живет?»

-По изобразительной деятельности. «Выложи сам», «Нарисуй палочкой», «Выложи узор»

Подвижные

-На развитие физических качеств. «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобили», «День и ночь»

-На развитие физических навыков. «Птички летают», «Поезд», «Вот взяла лисичка скрипки»

-Игры с экологическим содержанием. «Веселый воробей», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк»

Поисковая деятельность

- Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

- Тепло – холодно (Веточки голых деревьев)

- Как листья становятся питанием для растений.

- Зависимость состояния воды от солнца.

Труд

Уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Перекопка грядок на огороде, окапывание деревьев и кустарников (совместный труд воспитателя и детей).

**НОЯБРЬ**

**Формы работы**

Наблюдения

- Солнце (только светит, но не греет).

- Ветер (Дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).

- Небо (Более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами).

- Дожди (Идут часто. Моросящие, холодные).

- Снег (Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег).

- Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.

- Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).

- Растения Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).

- Животные (На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке. Подвести детей к выводу, что из диких животных можем увидеть только птиц).

- Птицы (Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела).

Дидактические игры

- «Найди дерево», «Беги в дом, какой назову», «Загадай, мы отгадаем».

- «Сравни», «Найдите самый толстый ствол», «Что бывает широким и узким».

- «Какой ветер?», «Придумай предложение», «Когда это бывает?»

- «Кто во что одет», «Кто знает, пусть продолжает», «Четвертый лишний».

- «Выложи сам», «Составь узор», «Нарисуй».

Подвижные игры

- «Догонялки», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике»

- «Кролики», «Котята и щенята», «Подбрось»

- «Зайка беленький сидит», «Птички и кошка», «Зайка белый умывается».

Поисковая деятельность.

- Как согреть руки.

- Где быстрее? (Состояние воды)

- Где вода?

- Изменение почвы с морозной погодой.

Труд

Совместно с воспитателем и родителями готовить кормушки для птиц. Расчищаем дорожки от снега. Покормим птиц.