**Занятие в подготовительной группе**

Воспитатель Жигарева М.В.

**Тема:**  Ах, как много в мире птиц!

**Цель:** расширить представления детей о многообразии птиц. Упражнять в классификации птиц по видам.

**Задачи:**

 Обучающая: учить строить высказывания типа суждений.

 Развивающая: развивать творческие способности, речь, мышление.

 Воспитательная: воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям

 **Материал:**

 Картинки с изображением птиц: гуся, лебедя, утки, пеликана (водоплавающие птицы), орла, совы, коршуна, грифа (хищные птицы), аиста, журавля цапли (болотные птицы). Грач, ворона, сорока, снегирь (ЗКР рь и р). «Игровизор»: зимующие и перелетные птицы. Схема составления рассказа.

 На демонстрационной доске картинки с изображением птиц: орла, журавля, гуся. Воспитатель предлагает детям послушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на картинках. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как эти признаки характеризуют образ жизни птицы.

**Рассказ об орле**

 Орел – хищная птица . Он охотится за другими птицами и зверями . С высоты , паря над землей, орел высматривает добычу. У него сильные ноги с загнутыми когтями, которыми он может схватить и удержать в воздухе пойманную добычу, у него сильный загнутый клюв.

**Рассказ о журавле**
Журавль живет на болоте, у берегов рек и озер. У него длинные ноги, клюв, шея. Бродя по мелководью, он ищет корм – небольших водных обитателей.

**Рассказ о гусе**

 На озерах, прудах и реках живут дикие гуси. У гусей на лапках перепонки. Гусь легко гребет ими и быстро плавает. Опустив голову на длинной шее под воду, гусь добывает себе корм. Гусь - водоплавающая птица.
Рассказав о птицах, педагог вызывает детей к столу. Каждый ребенок берет по одной картинке , определяет, с какой птицей рядом(орлом, журавлем, гусем)следует ее поместить и объясняет почему. Например : «Сову надо поместить рядом с орлом т.к. это хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

**Составление рассказа о птицах по схеме**

В помощь детям предлагается схема составления рассказа.

Разложить птиц по группам (хищные, болотные, водоплавающие)

**Физкультминутка**
Вышли уточки на луг
Кря-кря–кря! (шагаем как уточки)

Пролетел веселый жук Ж-ж-ж! (машем руками)

Гуси шеи выгибают Га-га-га! (повороты головы)

Клювом перья расправляют Фыр-фыр-фыр! (повороты туловища)

Ветер ветки раскачал У-у-у-у! (качаем руками)

Шарик в будке зарычал (руки на пояс) Р-р-р-р! (руки на пояс)

 Зашумел в воде камыш Ш-ш-ш-ш! (руки вверх)

И опять настала тишь
Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

**Работа в «Игровизоре»**

Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелетными? (воспитатель выслушивает ответы детей и обобщает их). Правильно, перелетные птицы – птицы, которые половину года проводят с нами и на другую половину покидают нас, отправляясь в другие страны.
Работа в «Игровизоре». Нужно нарисовать нужные символы в квадратах (зимующие и перелётные птицы). Правильность выполнения задания проверена на доске.

**ЗКР**Воспитатель просит вспомнить, какая птица была первой в задании? (работа в «Игровизоре»)
Правильно это снегирь. А снегирь птица перелетная или оседлая? Она прилетает к нам только зимой с севера. Давайте поиграем, но не с птицей, а со словом «снегирь». Слушайте внимательно и старайтесь произнести четко.
Прилетел снегирь – рь-рь-рь-рь
Сидят на ветке снегири -ри-ри-ри
Не пугай снегирей –рей-рей-рей

Когда мы произносим звук – Рь- он мягкий. Но бывает так, что звук звучит твердо. Воспитатель показывает картинки с изображением грача, вороны, сороки, журавля и просит произнести чётко твердый звук – Р-.
 **Рефлексия**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что делали на занятии.
1. Составляли рассказы о птицах Распределяли птиц по группам: хищники, болотные и водоплавающие птицы.
2.Работали в «Игровизоре». Определяли, какие птицы зимующие, а какие перелётные.
3.Играли со звуками. Искали звуки –Рь- и –Р- в названиях птиц.