

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации г. Красноярска  
по Свердловскому району  
в городе Красноярске



Л.И. Шабунина

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБДОУ № 193 №1  
от 20.01.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 193  
Л.Н. Егорова  
приказ № 411 от 20.01.2015 г.



# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей»

	Содержание	Стр.
1	Информационная справка о МБДОУ	
1.1	Общая информация	3
1.2	Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ	4
1.3	Организация воспитательно-образовательного процесса	5
1.4	Взаимодействие с семьей	7
1.5	Взаимодействие педагогов с детьми	7
1.6	Особенности управление МБДОУ	8
2	Проблемы деятельности МБДОУ	9
3	Основные концептуальные идеи развития МБДОУ	10
4	Перспективный план развития МБДОУ	14

# 1. Информационная справка о МБДОУ

## 1.1 Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Юридический адрес: 660079 г. Красноярск, ул. 60 лет Октября 85 а

Фактический адрес: 660079 г. Красноярск, ул. 60 лет Октября 85 а

Телефон: 2-33-17-05

Электронная почта: detsad193@mail.ru

Банковские реквизиты: Платательщик: финансовое управление администрации г. Красноярска

Банк плательщика: в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю г. Красноярск, БИК 040407001,

Расчетный счет: 40703810400000000075, КПП 246401001,

ОКАТО 0440100000,

ИНН 2464034701

Лицевой счет учреждения: 6740701420000032701АЖ07701201

Учредитель: Администрация г. Красноярска

Место регистрации Устава: г. Красноярск , 18.11.2004г.

Регистрационное свидетельство № 17519 серия 3-С от 19 марта 1996 года

Лицензия, серия А № 066851, регистрационный № 585 от 28.06.2004г.

Режим работы МБДОУ:

- 5-дневная рабочая неделя;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- максимальная длительность пребывания детей в МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.

Проектная мощность – 144 воспитанников.

Общее количество групп в МБДОУ – 6 разновозрастных

МБДОУ № 193 открыто в 1966 году, находится в здании, построенном по типовому проекту, расположено в Свердловском районе города Красноярска.

В МДОУ созданы необходимые условия для реализации основных направлений работы:

- 6 групповых комнат;

- музыкально-спортивный зал;
- изостудия;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка на территории;
- медицинский блок;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего;
- кабинет психолога.

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом, созданы учебные и игровые центры.

В учреждении созданы условия для реализации образовательной программ:

- 88,2 % педагогов имеют высшее педагогическое образование; 70,6 % - высшую квалификационную категорию; 100% воспитателей, педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР, заведующий прошли обучение по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- образовательный процесс обеспечен методической, познавательной и художественной литературой, иллюстративным и дидактическим материалом; в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами ее построения.

## 1.2 Создание и совершенствование предметно - пространственной развивающей среды МБДОУ

При создании и совершенствовании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ особое внимание уделяется антропометрическим, физиологическим и психологическим особенностям дошкольников, а также стилевому решению всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения.

Ведущие направления создания и совершенствования предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ:

- создание среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами ее построения;
- выполнение требований САНПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- создание центров (экспериментирования, науки, сюжетно-ролевых игр и т.д.);
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование игрового, спортивного оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;
- оборудование и использование участка, позволяющего организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми.

### 1.3 Организация воспитательно-образовательного процесса

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» реализуется образовательная программа дошкольного образования. Приоритетное направление осуществляется на основе интеграции содержания раздела «Физическое развитие» программы, программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!», комплексного плана оздоровительных мероприятий «Здоровье».

Программы, применяемые в МБДОУ строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Программы предусматривают организацию детской жизни на специально организованных занятиях, в нерегламентированных видах деятельности и в самостоятельной деятельности в течение дня.

Занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Построение педагогического процесса осуществляется через использование современных наглядно-практических, активных методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых, проблемных и бытовых ситуаций. Методы и приемы обучения, предусмотренные программами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Воспитательная система в МБДОУ построена в соответствии с образовательной программой. Целевой и содержательный компонент образовательной программы определяется принципами и подходами.

Принципы Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематическое построение образовательной деятельности, позволяющее интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной смысловой темы.

Подходы Программы:

1. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, ориентированная на возрастные особенности и ведущий вид деятельности).
2. Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе деятельности поэтапно (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, самостоятельная деятельность ребенка). Ребенок развивается в процессе правильно организованной деятельности в соответствии с возрастной периодизацией.
3. Личностно-ориентированный подход характеризуется уходом от учебных дисциплин и переходом к личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, от способов воздействия к способам взаимодействия. Цель личностно-ориентированного подхода – развитие ребенка. ЗУНы являются средством развития. Приоритетным становится субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Учитываются гендерные особенности детей.

#### 1.4 Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни дошкольного учреждения (через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников, совместные мероприятия);
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных Программ;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Показателями результативности этой работы являются:

- удовлетворенность родителями работой детского сада;
- удовлетворенность степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы, ребенка и т.п.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

#### 1.5 Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, поэтому главной задачей нашей

деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком;
- использование педагогами новых форм в работе с детьми, в т.ч. индивидуальных и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- проведение работы по созданию положительного психологического климата в коллективе;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

## 1.6 Особенности управления МБДОУ

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБДОУ, нормативно правовыми документами, разработанными на уровне МБДОУ. Руководитель использует свои полномочия для обеспечения функционирования и развития дошкольного учреждения в соответствии с действующими нормативами.

Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления: административной и общественной. Заведующий обеспечивает высокий уровень управления, опираясь на принцип единоначалия, который юридически закреплен в «Типовом положении о дошкольном учреждении». Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольного учреждения рассматриваются на коллегиальном уровне. С этой целью функционируют органы общественного самоуправления:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Профсоюзное собрание;
- Родительское собрание;
- Совет родителей.

Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработке решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя образовательного учреждения.

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией МБДОУ, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность заведующий МБДОУ направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль



рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, руководитель обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Психологизация процесса управления МБДОУ обеспечивает творческую активность и инициативность работников, воспитывает чувство коллективной ответственности и групповое самосознание.

Важным аспектом управленческой деятельности МБДОУ стало формирование мотивационно-целевой направленности совместной деятельности коллектива. Созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива:

- комфортная пространственная рабочая среда;
- благоприятный психологический климат;
- материальное стимулирование педагогической деятельности;
- возможность повысить квалификацию;
- целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их способностями и возможностями.

Важным звеном, необходимым для успешного функционирования системы управления, является контроль. Изменились формы и методы контроля. Появились новые методы контроля: инспектирование, собеседование, изучение документации, анкетирование, проведение диагностики.

Обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в ДОУ:

- сайт управления образования Свердловского района;
- сайт МБДОУ № 193;
- ежегодные отчёты перед общественностью и Учредителем МБДОУ.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Таким образом, в МБДОУ осуществляется переход к коллегиальному управлению и соуправлению, что ведет в современных условиях к повышению качества образования.

## 2. Проблемы в деятельности МБДОУ

Анализ деятельности МБДОУ позволил вычленить ряд проблем:

1. Большое количество соматически ослабленных детей, поступающих в детский сад.
2. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса техническими средствами обучения в соответствии с современными требованиями (интерактивная доска, проектор, ноутбук и др.)
3. Отсутствие достаточного финансирования МБДОУ.

### 3. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ

Развитие МБДОУ - это необратимое, направленное, закономерное изменение компонентов сложной педагогической системы под влиянием целенаправленного внедрения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, в результате которого дошкольное учреждение переходит в качественно новое состояние.

Всякая программа развития дошкольного учреждения, в конечном счете, ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Цель деятельности МБДОУ – построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей и социальной адаптации в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Развития доверия ребенка к миру, чувства радости существования ( психологическое здоровье).
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры).
3. Развитие индивидуальности ребенка.

Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а создает условия для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

Взгляд на ребенка – как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и

детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Личностно-ориентированная модель общения, ни в какой мере, не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. Не отменяет она и того факта, что общественное дошкольное воспитание является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

В построении развивающей среды в дошкольном учреждении мы придерживаемся личностно-ориентированной модели.

Среда, окружающая детей в МБДОУ, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Игровое пространство должно давать широкую возможность двигаться, по возможности не ограничивать ребенка в пространстве и предоставлять всевозможные предметы для использования в игре. Организация пространства должна предоставить возможность для многовариативных игр. Нужно создавать сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Своей главной задачей мы видим не только максимальное развитие личности каждого ребенка в данных условиях, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Отличительная черта воспитательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, интересы, установки, направленность личности.

Ожидаемые результаты - расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление не скованное страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

#### Модель нашего выпускника:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 4. Перспективный план развития МБДОУ

Современность выдвигает перед выпускниками детского сада новые требования как в адаптации к обществу, так в реализации способностей личности, ее продвижения в жизни. В связи с этим организация воспитательно-образовательного процесса требует новых современных форм, способствующих формированию коммуникативной личности, способной к самореализации. Значимая часть средств будет направлена на совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающая условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Сроки Направления развития	2015-2017	2017-2019
Управление качеством образования	Совершенствование механизма эффективного управления образовательной программой ДО (на этапе реализации)	Совершенствование управления инновациями в образовательном учреждении
Методическая работа	Проектная деятельность в процессе воспитания дошкольников. Повышение компетентности педагогов в области организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Повышение компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

Обеспечение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей	Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Активное включение здоровьесохраняющих технологий в непосредственно образовательную деятельность	Совершенствование работы по организации безопасности поведения детей в окружающем мире
Работа с кадрами	Повышение квалификации педагогов: - обучение применению современных методов интерактивного обучения с использованием сети интернет Аттестация педагогов (новые формы).	Повышение квалификации педагогов
Развитие материально-технической базы	Улучшение оснащения МБДОУ: -техническими средствами обучения: приобретение интерактивной доски проектора, ноутбука (группа «Звездочка»); - спортивным оборудованием в группах	Улучшение оснащения МБДОУ: -техническими средствами обучения: приобретение проектора (группа «Мотылек») - спортивным оборудованием на спортивном участке
Работа с родителями	Участие родителей в управлении МБДОУ (организация и проведение праздников, конкурсов)	Дальнейшее развитие новых форм взаимодействия с родителями